

Министерство образования и науки Российской Федерации  
ФГБОУ ВО «Уральский государственный педагогический университет»  
Географо-биологический факультет  
Кафедра географии, географического образования и туризма

**ИСПОЛЬЗОВАНИЕ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ  
ТЕХНОЛОГИЙ  
ПРИ ИЗУЧЕНИИ ГЕОГРАФИИ РОССИИ**

Выпускная квалификационная работа  
(Магистерская диссертация)

Квалификационная работа  
допущена к защите  
Зав.кафедрой  
Гурьевских О.Ю.

\_\_\_\_\_  
дата

\_\_\_\_\_  
подпись

Исполнитель:  
Селезнева Ольга Николаевна,  
обучающийся 1601z группы

\_\_\_\_\_  
подпись

Руководитель:  
Гурьевских О. Ю., кандидат  
географ.наук, доцент

\_\_\_\_\_  
подпись

Екатеринбург 2018

## **СОДЕРЖАНИЕ**

<b>ВВЕДЕНИЕ</b> .....	3
<b>ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.</b> .....	8
1.1. Теоретические основы понятия «педагогическая технология». ....	8
1.2. История развития «педагогических технологий» .....	16
1.3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа современного процесса обучения. ....	25
<b>ГЛАВА 2. МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ РОССИИ.</b> .....	35
2.1. Принципы отбора и сочетания педагогических технологий .....	35
2.2. Применение новых информационных технологий в преподавании географии. ....	45
2.3. Приемы формирования учебной мотивации с помощью современных технологий в изучении географии России .....	54
<b>ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ И ЕГО РЕЗУЛЬТАТЫ.</b> .....	65
3.1. Методические условия организация опытного обучения. ....	65
3.2. Диагностический инструментарий опытного обучения .....	72
3.3. Результаты опытного обучения. ....	78
<b>ЗАКЛЮЧЕНИЕ.</b> .....	87
<b>БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ.</b> .....	89
<b>ПРИЛОЖЕНИЕ</b> .....	100

## ВВЕДЕНИЕ

**Актуальность исследования** определяется, прежде всего, изменениями в системе современного образования. Одной из ключевых позиций в модернизации российского образования является внедрение в образовательную деятельность федеральных государственных образовательных стандартов основного общего образования. В условиях введения ФГОС, предъявляются новые требования к результатам образовательной деятельности, которые диктуют содержание и результаты современного урока. Несомненно, важную роль играет выбор педагогической технологии. Проблема использования современных педагогических технологий в образовательной практике получило широкое толкование в научной литературе [42].

Современный урок, это не только усвоение обучающимися определенных знаний, но и развитие личности, формирование универсальных учебных действий. Современная наука уделяет большое внимание использованию современных педагогических технологий, в том числе, в изучении географии. Предмет «География» имеет большие возможности для применения современных педагогических технологий. Общество испытывает потребность в педагоге, который владеет современными педагогическими технологиями, для достижения новых образовательных результатов в соответствии с ФГОС ООО. Перечисленные проблемы обуславливает выбор темы исследования «Использование современных педагогических технологий при изучении географии России».

**Объект исследования** – образовательная деятельность по курсу «Географии» (8 класс).

**Предмет исследования** – методические условия применения современных педагогических технологий, при изучении «Географии» России.

**Цель исследования** – теоретически обосновать и методически проверить применение современных педагогических технологий, разработать

комплекс уроков с использованием современных педагогических технологий при изучении географии России и оценить ее результативность.

**Задачи исследования:**

1. Провести анализ литературы с целью изучения проблемы использования современных педагогических технологий при изучении «Географии» России.
2. Разработать комплекс уроков с использованием современных педагогических технологий при изучении географии России.
3. Проанализировать уровень сформированности учебной мотивации и универсальных учебных действий при проведении опытного обучения.
4. Апробировать комплекс уроков и оценить его результативность.

**Гипотеза исследования:** применение современных педагогических технологий, при изучении географии России, обеспечит повышение качества образования и достижение новых образовательных результатов.

**Степень разработанности проблемы исследования:** не теряют своей актуальности классические педагогические концепции Я.А.Коменского, Д.Локка, И.Г.Песталоцци, В.А.Сухомлинского, А.С.Макаренко и др.. В 1970–1980-е гг. новые педагогические концепции создали Амонашвили Ш.А., Щетинин М.П., Шаталов В.Ф., и др. Среди отечественных авторов, занимающихся теоретическим обобщением новейших педагогических технологий, можно назвать Беспалько В.П., Селевко Г.К., Матюнина Б.Г., Кларина М.В., Кукушина В.С., и др.

**Теоретико-методологические основания исследования** использования современных образовательных технологий, на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (Селевко Г.К.). Теоретические исследования в области современных образовательных технологий (Беспалько В.П.)

**Методы исследования:**

- теоретические - анализ психолого-педагогической, дидактической, методологической, методической литературы;

- эмпирический – педагогическое наблюдение, опытное обучение;
- математические методы обобщения результатов исследования.

**Научная новизна результатов исследования** состоит в том, что:

- обоснована возможность применения современных педагогических технологий при изучении географии России для достижения новых образовательных результатов;
- предложены критерии и параметры оценки результативности применения современных образовательных технологий;

**Практическая значимость** результатов исследования заключается в том, что: разработанный комплекс уроков по географии России, могут применять учителя географии в своей практической деятельности.

**Этапы исследования.** Исследование включало три основных этапа.

Первый этап (2 полугодие 2016 года) - изучение и теоретическое осмысление проблемы исследования. На этом этапе были сформулированы основные позиции исследования, обоснована его проблема, осмыслен круг решаемых задач.

Второй этап (2017 год) - разработка комплекса уроков, с использованием современных педагогических технологий при изучении географии России, и его апробация в школе.

Третий этап (2018 год) - обработка, обобщение и систематизация результатов исследования, формулировка выводов, оформление основного текста диссертации и приложений.

**Апробация результатов исследования:**

Выступление на школьных семинарах по теме «Использование интеллект-карт на уроках географии», 2017 год и «Технология критического мышления. Стадия вызова», 2017 год.

Кроме того, опубликованы печатные работы:

1. 2017 год - Селезнева О.Н. Конструкт урока «Русская (Восточно-Европейская) равнина» // Педагогическое мастерство и педагогические технологии : материалы XI Междунар. науч.–практ. конф. (Чебоксары, 5 март

2017 г.) / редкол.: О.Н. Широков [и др.] – Чебоксары: ЦНС «Интерактив плюс», 2017. – С. 161-164. – ISSN 2411-9679.;

2. 2018 год – Селезнева О.Н. ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДА ВИЗУАЛЬНЫХ-КАРТ ПРИ ИЗУЧЕНИИ РЕГИОНАЛЬНОЙ ЧАСТИ КУРСА ЭКОНОМИЧЕСКОЙ И СОЦИАЛЬНОЙ ГЕОГРАФИИ РОССИИ // Научное сообщество студентов XXI столетия. ЕСТЕСТВЕННЫЕ НАУКИ: сб. ст. по мат. LXII междунар. студ. науч.-практ. конф. № 3(61).

#### **Положения, выносимые на защиту:**

1. Достижение новых образовательных результатов и повышение качества обученности обеспечивается использованием современных образовательных технологий, на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся, при изучении курса география России.

2. Качественные образовательные результаты обучающихся по географии России следует проектировать на основе выполнения обучающимися заданий, с целью формирования универсальных учебных действий, которые учитывают психоэмоциональные особенности обучающихся, а также специфику курса географии России (игровые технологии, развитие критического мышления, технология проблемного обучения и т.д.).

3. Критериями результативности применения современных педагогических технологий являются изменение ценностных ориентаций, повышение качества обученности и сформированность универсальных учебных действий.

**Структура работы.** Работа состоит из введения, трех глав, выводов по каждой главе, заключения и приложения. Во введении определяются объект и предмет исследования, обосновываются актуальность, формулируются цель и задачи, решаемые в работе, указываются материал исследования и методы анализа фактического материала, научная новизна, теоретическая и практическая значимость.

В первой главе рассматриваются теоретические основы понятия «педагогическая технология», история развития «педагогических технологий» и сущность системно-деятельностного подхода как методологическая основа современного процесса обучения. Во второй главе представлены методические условия применения современных педагогических технологий при изучении курса «География» России. Третья глава отражает результаты опытной работы. Представлены примеры заданий, которые были разработаны при составлении комплекса уроков по физической географии России.

В заключении излагаются основные выводы по теме и обсуждаются дальнейшие перспективы исследования.

# **ГЛАВА 1. ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

## **1.1. Теоретические основы понятия «педагогическая технология»**

Введение Федеральных государственных образовательных стандартов и Концепции развития географического образования в Российской Федерации является следствием необратимых изменений, которые происходили на протяжении XX века в мире. 21 апреля 1954 года СССР вступил в ЮНЕСКО (Организация Объединенных Наций по вопросам образования, науки и культуры).

ЮНЕСКО сформулировал мировые фундаментальные ценности образования:

- научиться учить себя в любой ситуации и в любое время
- научить жить в современном, быстро развивающемся мире
- научить работать и зарабатывать достойно
- научить жить вместе [10].

Российская школа всегда отличалась качественным образованием, она давала фундаментальные знания по предметам. Но невозможно было все изменения, которые происходят в мире с огромной скоростью, заложить в учебники. Система советского образования стала устаревать, так как вхождение России в мировое образовательное пространство столкнулось с определенными трудностями: политическими, социальными, экономическими и другими. Поэтому требовался качественный поворот в системе российского образования. Стандарты первого поколения акцентировали внимание на содержании образования.

Новые требования к структуре, результатам и условиям освоения основной образовательной программы определяет Федеральный государственный образовательный стандарт. Преемственность достижений русской и советской школы в преподавании географии должна обеспечить Концепция развития географического образования, должна помочь устранить



существенные недостатки, проблемы и противоречия, которые существуют [74].

Совершенствуются образовательные технологии, при создании которых учитываются методологические подходы:

- уход от механического заучивания к обучению, как процессу интеллектуального развития;
- от репродукции знаний к их продуктивному использованию и применению;
- от ориентации на среднего обучающегося к дифференцированным и индивидуальным программам обучения;
- от внешней мотивации обучения к внутренней нравственно-волевой регуляции;

В системе современного российского образования накоплен большой потенциал: опыт педагогических инноваций и достижения психолого-педагогической науки, учителей-новаторов, авторских школ. Результаты психолого-педагогических исследований требуют регулярного обобщения и систематизации [65].

Технологический подход является одним из главных средств решения этой проблемы. В производственной сфере технологический подход стал неотъемлемой составляющей современного материального производства. Он выступает одним из важнейших показателей высокого профессионализма деятельности, внедрения научных достижений в практику. Применение технологического подхода и термина «технология» к социальным процессам, образованию – области духовного производства и культуре – это явление новое для социальной действительности в России.

Достижение намеченных учебных задач предполагает точное управление учебной деятельностью, которое может обеспечить технологический подход. На сегодняшний день он активно изучается отечественной педагогикой: ему посвятили свои работы В.П. Беспалько, М.Е. Бершадский, В.В. Гузеева [2].

Технологический подход к педагогическим и образовательным процессам нельзя считать универсальным, он дополняет научные подходы различных наук, например: педагогики, социологии, психологии, социальной педагогики и других направлений науки и практики.

В употреблении и понимании термина «педагогическая технология» на сегодняшний день существуют несколько разных позиций:

1. Разработка и применение средств, аппаратуры, инструментария, учебного оборудования и технические средства обучения (С.А. Смирнов, Б. Т. Лихачев, Р. де Киффер, М.Мейер) [41, 43, 80].

2. Выполнение учебной задачи, посредством применения бихевиористских методов и системного анализа для улучшения обучения (В.П. Беспалько, В.А. Сластенин, А.М. Кушнир и др.) [37].

3. Обширная область знания, занимающаяся конструированием оптимальных обучающих систем, опирающаяся на данные социальных, естественных и управленческих наук (П.И. Пидкасистый, В.В. Гузеев и др.) [18, 66, 67] .

4. Комплексный подход является многоаспектным и рассматривает несколько значений педагогической технологии одновременно (М.В. Кларин, Г.К. Селевко, П. Митчел и др.) [55].

Существует множество определений понятия педагогическая технология. В толковом словаре С.И.Ожегова технология рассматривается как совокупность производственных процессов в определенной отрасли производства, а также научное описание способов производства: "...Технология – это одновременно система совокупности знаний, умений, навыков, методов, способов деятельности и алгоритм, научная разработка решения каких-либо проблем" [62, с.708].

Педагогическая технология – это содержательная техника реализации учебного процесса (В.П.Беспалько).

Педагогическая (образовательная) технология – это система функционирования всех компонентов педагогического процесса,

построенная на научной основе, запрограммированная в пространстве и времени и приводящая к запланированным результатам [76].

Понятие «педагогическая технология» представлено тремя аспектами.

1) Научный – это часть педагогической науки, которая изучает и разрабатывает цели, содержание и методы обучения и проектирует педагогические процессы – педагогические технологии.

2) Процессуально-описательный – это описание (либо алгоритм) процесса, совокупность целей, содержания, методов и средств для достижения планируемых результатов обучения.

3) Процессуально-действенный. – это осуществление технологического (педагогического) процесса, функционирование всех методологических, инструментальных и личностных педагогических средств.

Селевко Г.К. выделяет критерии педагогической технологии:

- концептуальность;
- системность;
- управляемость;
- эффективность;
- воспроизводимость.

Концептуальность предполагает, что каждой технологии должна быть присуща опора на определенную научную концепцию, включающую психологическое, философское, дидактическое и социально-педагогическое обоснование достижения образовательных целей. Современная педагогическая технология должна обладать определенными признаками системы: взаимосвязью его частей и логикой процесса. Управляемость технологией предполагает возможность диагностического целеполагания, планирования, проектирования учебной деятельности, поэтапной диагностики, варьирования методов и средств, с целью корректировки результата.

Современные педагогические технологии могут быть эффективными лишь в том случае, когда они существуют в конкурентных условиях.

Оптимальное соотношение затрат и результата должно гарантировать достижение определенного результата обучения. Возможность применения современных педагогических технологий в других аналогичных образовательных учреждениях, другими субъектами образовательных отношений является критерием воспроизводимости.

Наличие целей, является одной из главных особенностей технологического подхода в образовании, дающих ей возможность педагогу оценивать свою работу и деятельность обучающихся и своевременно вносить коррективы в образовательную деятельность.

В педагогических технологиях цели конкретизируются.

М.В. Кларин рассматривает основные способы постановки целей [30]:

1. Определение целей, через изучаемое содержание.
2. Определение целей, через деятельность учителя.
3. Постановка целей через внутренние процессы интеллектуального, эмоционального, личностного развития обучающегося.
4. Постановка целей через учебную деятельность обучающихся.

*Структура педагогической технологии* включает в себя три части:

- Концептуальная основа.
- Содержательный компонент обучения.
- Процессуальная часть – технологический процесс.

Концептуальная часть педагогической технологии – это научная база технологии, т.е. психолого-педагогические идеи, которые заложены в ее основу. Содержательная часть технологии включает в себя цели – общие, конкретные, а также содержание учебного материала. Процессуальная часть – представлена системной совокупностью следующих элементов:

- организация учебной деятельности;
- формы и методы учебной деятельности обучающихся;
- формы и методы работы педагога;
- деятельность педагога по управлению процессом усвоения учебного материала;

- диагностика учебной деятельности.

Педагогическая технология представляет собой процесс, при котором происходит качественное изменение воздействия на обучаемого.

ПТ = цели + задачи + содержание + методы (приемы и средства) + формы обучения.

На современном этапе общественного развития осуществление образовательной деятельности на высоком уровне невозможно без внедрения современных технологий, так как именно они делают обучение более эффективным и способным привлечь внимание обучающихся. Среди политических, социально-экономических, мировоззренческих и других факторов можно выделить необходимость борьбы за повышение качества образования и его доступности. В приоритете в современном образовании не накопление знаний, а умение их использовать в современной жизни.

Технологическая основа – это современный подход к преподаванию. Технологическая основа – это современный подход к преподаванию. Принципы технологии преподавания заключаются в следующем:

1. Принцип целесообразности: «Ни одно действие педагога не должно стоять в стороне от поставленных целей» [31].

2. Принцип самостоятельности. К.Д. Ушинский предлагал превратить деятельность ученика в его самостоятельность. Процесс обучения как две неразрывные стороны – взаимосвязь и взаимообусловленность преподавания и учения [87].

3. Принцип конкретизации целей. Учебно-воспитательные и развивающие цели в содержании, средствах обучения, в организуемых педагогом способах деятельности обучающихся должны быть предельно конкретизированы.

4. Планирование. Краткая характеристика конечных результатов и построение всей цепочки отдельных занятий, которые связаны одной

логикой должны определяться тематическим планированием, которое является необходимым элементом технологии преподавания.

5. Каждый этап учебно-познавательной деятельности обучающихся должен контролироваться.

6. Принцип практической направленности. Ориентация на обучающегося не только обладающего знаниями, но и умеющего их применять, стимулирование творческой деятельности школьников.

7. Разнообразие форм и методов. Недопущение универсализации отдельного средства или формы, должно быть разнообразие форм и методов обучения [70].

Современные образовательные технологии имеют *следующие характеристики*:

1. Гуманность – современные педагогические технологии должны повышать качество образования.

2. Эффективность – применение современных технологий должно давать гарантированный результат.

3. Научоемкость – технологии должны иметь под собой научную основу, дабы не было возможности искажения.

4. Универсальность – широкое применение педагогических технологий, допустимость их применения на разных уровнях образования.

5. Интегрированность – технологии должны дополнять и совершенствовать друг друга, взаимообусловленность.

Ретроспективный анализ показал, что не существует единой классификации педагогических технологий ни в российской, ни в зарубежной педагогике. В современной развивающейся системе образования на первое место выходит личность обучаемого и его деятельность.

Важной стороной в педагогической технологии является позиция обучающегося в образовательной деятельности, отношение к учащемуся со стороны педагога. В этой связи можно выделить несколько типов технологий.

1. Авторитарные технологии – характерной чертой является жесткая организация образовательной деятельности, подавление самостоятельности и инициативы обучающихся, применение требований и принуждения. Обучающийся является объектом образовательной деятельности а педагог – субъектом.

2. Дидактоцентрические технологии, где главными факторами формирования личности обучающегося считаются дидактические средства.

3. Личностно-ориентированные технологии – в центре образовательной системы личность обучающегося, обеспечение его комфортных условий, развитие природного потенциала.

4. Гуманно-личностные технологии – отличаются психотерапевтической направленностью на поддержку личности, уважение и любовь к ребенку, отвергая принуждение.

5. Технология сотрудничества – равенство, демократизм, субъект-субъектные отношения между педагогом и обучающимся.

6. Технология свободного воспитания – предоставление ребенку права выбора. Обучение через внутреннее побуждение.

7. Эзотерические технологии – основаны на эзотерическом подсознательном знании. В основе эзотерической технологии лежит учение об эзотерическом знании – истине и тех путях, которые к ней ведут. Эзотерические знания – это знания о человеческой природе, часть вселенских знаний – естествознания, но в силу обстоятельств они названы тайными.

В. П. Беспалько предложил классификацию педагогических систем (технологий) по типу организации и управления познавательной деятельностью [5]. Может быть разомкнутым (неконтролируемая и некорректируемая деятельность учащихся) взаимодействие учителя и ученика (управление), цикличным (с контролем, самоконтролем и взаимоконтролем), рассеянным (фронтальным) или направленным (индивидуальным) и, наконец, ручным (вербальным) или автоматизированным (с помощью учебных средств).

Все известные в педагогической науке и практике технологии в наиболее полном виде систематизировал Г.К. Селевко. Именно его классификация педагогических технологий легло в основу данного исследования. Он предложил классификацию по следующим основаниям: по уровню применения, по ведущему фактору психического развития, по философской основе, по концепции усвоения, по ориентации на личностные структуры, по характеру содержания и структуры, по организационным формам, по типу управления познавательной деятельности, по подходу к ребенку, по преобладающему (доминирующему) методу, по направлению модернизации существующей традиционной системы, по категории обучающихся [77].

## **1.2. История развития «педагогических технологий»**

В истории педагогической науки наблюдается постоянный поиск все более совершенных методов и приемов преподавания и подготовки учителей. История педагогики весьма познавательна и дает понять, что применяемые сегодня педагогами средства и методы обучения соответствуют запросу общества и достигнутым в научной педагогике возможностям.

Согласно теории В.П. Беспалько, в истории педагогики было 5 педагогических эпох: первую эпоху можно назвать эпохой педагога. На первое место выходит сам педагог, его знания, мастерство и физические силы. С течением времени ему помогает рукописная книга религиозного или светского содержания, смысл которой ученики воспринимают через деятельность педагога. Эта эпоха продолжается вплоть до XVII века [4]. Наконец, появляется первый научно-педагогический труд «Великая дидактика», которая обосновала важность учебника для самого обучающегося. Автором «Великой дидактики» стал чешский педагог и мыслитель Я.А. Коменский. Но книга на столах учеников появилась намного позже, практически столетие понадобилось, чтобы попасть в классную комнату.



Далее начинается вторая эпоха – бумажной учебной книги. Этот период характеризуется тем, что методика создания и применения учебной книги еще несовершенна, но на подходе новые средства обучения, которые обуславливают наступление 3, 4 и 5 эпох.

Переход к учебной книге ознаменовался определенными трудностями. На всем протяжении времени переход от одной эпохи к другой многими педагогами воспринимался очень тяжело и болезненно. Особенно проблематично нововведения воспринимают педагоги, воспитанные в первой эпохе. Большая трудоемкость и ограниченность средств обучения в первую эпоху создает проблемы в усвоении знаний обучающимися. В связи с перечисленными проблемами, оставаясь в рамках методов и средств первой эпохи преодолеть этот рубеж, было невозможно. Человечество на протяжении тысячелетий считало образование роскошью и большим трудом, чтобы педагог мог добиться высоких результатов.

Педагогический труд становится все более доступным для широкого круга благодаря совершенствованию педагогической технологии, а эффективность его повышается.

Далее следуют третья эпоха – аудиовизуальных средств – и четвертая эпоха – простых средств автоматизации управления обучением.

Со временем резко повышаются требования к профессиональному мастерству педагога, как специалиста, становится особенно важен более высокий уровень развития его личностных качеств, нравственных и интеллектуальных, идейно-политических, появляется необходимость ускоренно двигаться к овладению преподавателями педагогической технологией, характерной для пятой педагогической эпохи. Пятая эпоха – адаптивных средств автоматизации управления обучением на базе современных ЭВМ.

А возможен ли переход от первой эпохи сразу к пятой? Можно ли миновать три эпохи? Уроки общественно-экономического прогресса дадут нам ответ на этот вопрос. Государства Азии, Африки и Латинской Америки

строят социализм иногда на пепелищах рабовладельческих обществ. Такую же закономерность можно наблюдать и в педагогическом прогрессе: на передовые рубежи можно выходить и осваивать и применять методы и средства пятой эпохи.

Согласно теории Я. А. Коменского определение «педагогическая технология» прошло определенные исторические изменения:

1 период (40-е – сер.50-х г.) – применение аудиовизуальных средств в учебной деятельности определялось термином «технология в образовании»;

2 период (сер.50-х – 60-е г.) – программированное обучение являлось определением термина «технология образования»;

3 период (70-е г.) – предварительно спроектированный учебный процесс, который обеспечивает достижение четко поставленных целей является педагогической технологией;

4 период (с начала 80-х г.) – создание и применение компьютерных и информационных систем обучения [25].

С давних времен ученых и философов интересовали проблемы обучения, воспитания и развития личности. Гиппократ предлагал использовать мимику и пластику для определения типа темперамента. Идея психологии выразительных движений нашла отражение в произведениях «О возникновении животных» и «Риторика» его соотечественника Аристотеля.

Демокрит в свое время замечал, что лучше побуждать к добродетели внутренним влечением и убеждением, чем назиданием, законом и силой. «Учение должно быть для него (ученика) забавою...» писал Марк Фабий Квинтиллиан.

Содержат массу примеров искусного прикосновения к личности диалоги великого философа Древней Греции – Сократа, ему удается стимулировать работу мысли, ввести собеседников в обсуждение вопроса, научить осуществлять самокоррекцию.

Утопист Т. Кампанелла, итальянский мыслитель, в своей книге «Город солнца», приводит идею о ненасилии в педагогическом воздействии и

объясняет ее примером технологического обустройства предметно-пространственного окружения [28]. «Желательно, чтобы он не только мог увлекать своим рассказом, но и слушал своего ученика», замечает французский гуманист М. Монтень. Подчеркнув в рекомендации следующее, он достигает высочайшей степени технологического общения:

- 1) не выставлять себя напоказ;
- 2) воздерживаться в расходовании знаний;
- 3) избегать заносчивости [58].

В развитие искусства толкования внешнего облика внес существенный вклад Артур Шопенгауэр названия его работ говорят сами за себя: «О том, каков человек», «Что человек из себя представляет», «О физиогномике» и др. [99]. Ч.Дарвин английский естествоиспытатель обосновал приспособительный характер эмоциональных состояний человека [19].

Педагог эпохи Просвещения и известный французский философ, Жан-Жак Руссо, основой формирования личности считал свободное воспитание. Его идея состояла в следующем: «ребенок живет в радости, самостоятельно чувствуя, слушая, наблюдая мир, духовно обогащаясь, удовлетворяя жажду познания». От установленных волей воспитателя ограничений следует отказаться, отучать ребенка от слепого повиновения, придерживаться незыблемых природных законов, принимая во внимание природу ребенка. Внутренняя мотивация этого процесса заключается в стремлении ребенка к самосовершенствованию, самопознанию и творческому саморазвитию.

Любой подготовленный педагог может воспитать обучающегося, делая упор на «механизм», который создал И.Г. Песталотти. Он уделял достаточно много внимания формированию в школе благоприятного психологического климата, что также стало частью педагогической технологии в дальнейшем.

Педагогическая технология Л.Н. Толстого состояла в нравственном воспитании личности, напротив согласно концепции С.Т. Шацкого, главное – это влияние среды на воспитанника. Он в своих трудах расширил горизонты педагогической технологии. Также С.Т. Шацкий отмечал потребность в

совершенствовании и повышении воспитательного значения путем «наполнения ценностью» любой деятельности, организуемой на занятии [97].

Впервые термин «педагогическая технология» был, упомянут в двадцатые годы в работах по педологии, которые основаны на трудах по рефлексологии [72].

В своих работах А.С. Макаренко свободно использовал термин «педагогическая технология». Он считал, что в деле воспитания сохраняется период, при котором успех достигается только благодаря энтузиазму и мастерству педагога. Во всемирно известной «Педагогической поэме» (1933-1935) он писал: «Наше педагогическое производство никогда не строилось по технологической логике, а всегда по логике моральной проповеди ... Именно поэтому у нас просто отсутствуют все важные отделы производства: технологический процесс, учет операций, конструкторская работа, применение конструкторов и приспособлений, нормирование, контроль, допуски и браковка» [44]. Исследователь в сфере истории педагогической технологии, Ф.А. Фрадкин, акцентирует внимание на следующих этапах педагогической технологии А.С. Макаренко:

- усвоение воспитанниками требований, которые выдвигает педагог;
- названные требования должны быть приняты активом коллектива;
- интериоризация требования всеми членами коллектива;
- усвоение норм и ценностей и неуклонное выполнение [90].

В рамках культурно-исторической концепции Л.С. Выготский, С.Л. Рубинштейн, А.Н.Леонтьев и др., в двадцатые и тридцатые годы двадцатого столетия, сформулировали идею о том, что собственно в обучении, которое должно опережать развитие, создается зона ближайшего развития [73]. Применяемые в обучении, знаково-символические средства дают возможность формировать качественно иную умственную деятельность, содействуют интенсивному развитию способов мышления.

В этот же период распространилось и другое представление – «педагогическая техника», которая в Педагогической энциклопедии тридцатых годов была определена как комплекс приемов и средств, сориентированных на четкую и эффективную организацию учебных занятий. К понятию педагогической технологии была отнесена также способность оперировать лабораторным и учебным оборудованием, применять наглядные пособия.

В тридцатые годы XX века в педагогической науке и образовательной практике сложилась уникальная ситуация, характеризующаяся плодотворными творческими поисками, которыми занимались В.П. Беспалько, М.В. Кларин, С.Т. Игнатьев, В.А. Мелехин и др.. По организации учебного процесса были созданы методические рекомендации и новые программы, но подчеркивалась необязательность этих программ, в связи с чем, открывался простор педагогическому творчеству педагогов. Социально-экономические преобразования того времени предполагали, что специалисты должны владеть широкими общеобразовательными знаниями, которые будут служить базой для подготовки работников высшей квалификации во всех отраслях промышленности, культуры и сельского хозяйства [57].

Классно-урочная система в советской школе к концу тридцатых годов становится основной технологией школьного обучения, где закрепляется роль педагога, постоянный состав учащихся класса, утвержденное расписание предметных занятий. Признана была целесообразной дифференцированная система оценки знаний обучающихся.

В.А. Сухомлинский делал упор на «индивидуальное своеобразие личности». Практика наказаний не приемлема, так как любое воздействие на личность ребенка должно развивать ее.

Когда началось внедрение в учебную деятельность технических средств обучения, в сороковые и пятидесятые годы, появился термин «технология образования», который впоследствии преобразовался в

«педагогические технологии», под влиянием работ по методике применения различных технических средств обучения.

Реформирование американской, а затем и европейской школы и повсеместное внедрение педагогических технологий многие исследователи относят к шестидесятым годам. Наиболее известные авторы за рубежом современных педагогических технологий: Б. Блум, Дж. Кэрролл, Д. Хамблин, Д. Брунер и др. Отечественная педагогика выделяет следующих авторов, в научных трудах которых рассматривался данный термин: П.Я. Гальперин, Ю.К. Бабанский, И.П. Радченко, В.П. Беспалько и др. [79]. Официальный статус существования термин «педагогическая технология» обретает в шестидесятые годы. Несомненный вклад в изучение педагогической технологии внесли В.М. Коротков и Б.Т. Лихачев [33]. Принципиальные положения эти ученые сформировали в общих правилах применения метода педагогического воздействия, с позиции педагогической технологии:

1. Сочетание требований с уважением к детям.
2. Разумность и подготовленность всякого педагогического воздействия.
3. Доведение этого воздействия до конца.

И.И. Прокопьев рассматривает генезис сущности понятия «педагогическая технология» (историю становления). Толчок к поиску, по его мнению, чтобы породнить инженерную идею о технологическом процессе с педагогикой, в нашей стране возник в конце пятидесятых и начале шестидесятых годов [68].

Способствовало этому стремление применять в учебной деятельности технические средства, а именно, аудио, визуальную и аудиовизуальную аппаратуру. По алгоритмизации обучения психологи и педагоги провели исследования. Электронная техника развивается с большими возможностями ее применения в различных областях подачи и переработки информации, в том числе, в учебно-воспитательном процессе.

На основе закона об образовании в СССР, в 1960-1966 годах, старшие классы общеобразовательной средней школы стали одновременно и профессиональными, вследствие этого на один год было продлено обучение. Наравне с педагогами общеобразовательных дисциплин по профессиональному обучению в школе, а кроме того в учебно-производственных мастерских стали трудиться инженеры различных специальностей: механики, энергетики, технологи и др.. Прежде всего, специалистам этого профиля, были видны не эффективные способы и приемы учебной работы педагогов. Десятилетиями, а некоторые и веками традиционно существовали в общеобразовательном учреждении эти приемы. Программированное обучение появляется и распространяется в учебных заведениях всех уровней и разных типов (работы В.П. Беспалько, Н.Ф. Талызиной, Т.А. Ильиной, А.Г. Молибога и др.) [3, 27, 59, 85]. Можно было беспрепятственно использовать в программированном обучении технические средства для подачи информации и контроля знаний обучающегося. Появляются учебники и учебные пособия, составленные по принципу программирования, в том числе и по педагогике. Развивается также и безмашинное программирование (И.Е. Шварц [86]).

К концу семидесятых и началу восьмидесятых годов, в связи с развитием техники и возникшей затем эрой всеобщей компьютеризации обучения определения «технология обучения» и «педагогическая технология» достаточно часто стали осознаваться как система средств и методов организации и управления учебно-воспитательным процессом.

Одна из сторон педагогической технологии: применение в учебном процессе технических устройств. Вторая сторона: использование системного знания для решения практических задач [101]. Педагогические технологии обретают новые возможности, под давлением технологического опыта других отраслей экономики, которые помогают воздействовать на классический процесс обучения и влиять на его результативность. В связи с этим педагогическая технология рассматривалась равно как область знания,

включая методы, в том числе, средства обучения и теорию их применения для достижения целей обучения.

По мнению О.Епишева, источниками развития педагогической технологии, являются:

1. Теория поэтапного формирования умственных действий и теория учебной деятельности, бихевиоризм – психология, психологические концепции овладения и научения.

2. Система «человек – техника – цель» – производственные процессы и конструкторские дисциплины, которые связывают технику и человека.

В данной трактовке технология определяется как совокупность методов обработки, изготовления, свойства, изменения состояния, формы сырья, материала в процессе изготовления продукции.

3. Педагогика [22].

На сегодняшний день, можно сделать вывод, что наступает новая педагогическая эпоха применения современных педагогических технологий, данная проблема обусловлена следующими причинами:

1) неполная степень готовности выпускников общеобразовательных учреждений жить и трудиться в динамично меняющемся мире. Классические методики обучения и воспитания, нацеленные на усвоение учащимися готовых знаний, умений и навыков, не формируют условия для создания у них коммуникативных, проектировочных, оценочных, рефлексивных умений, которые и составляют суть универсальных учебных действий или компетенций личности. Собственно интеллектуальные, коммуникативные, информационные и другие виды компетенций обучающегося дают возможность благополучно разрешать нестандартные ситуации в новых условиях;

2) недостаточно высокий уровень результативности учебно-воспитательного процесса средних учебных заведений свидетельствует о том, что традиционные методики себя исчерпали. Таким образом, планомерное повышение качества и эффективности образовательной



деятельности школы может осуществляться за счет внедрения новых подходов к методам и содержанию образования;

3) необходимость в увеличении мотивации и активизации учебно-познавательной, исследовательско-поисковой деятельности обучающихся; смена непродуктивного вербального способа передачи знаний (согласно сведениям психологов, обучающийся усваивает не более 36 % информации)

Краткий анализ истории развития педагогической технологии демонстрирует, что каждая технология может появиться только благодаря тому, что формируются благоприятные условия для ее роста и развития.

Наравне с этим, исследование теории и практики формирования и развития зарубежной и отечественной школы дает возможность сделать вывод, что был внесен значительный вклад в развитие педагогических технологий, созданы предпосылки для дальнейших научных поисков.

Идея технологизации учебного процесса появилась лишь в начале XX века [15]. Особой вариативностью в истории педагогики отличается понятие «педагогическая технология», общего определения термина не существует.

### **1.3. Системно-деятельностный подход как методологическая основа современного процесса обучения**

Обеспечение личностной направленности, дифференциации, вариативности и индивидуализации образования являются социально-педагогической сутью изменений, происходящих в ходе модернизации образования. Данные преобразования являются ответом на требования современного общества раскрыть индивидуальные способности и сформировать социально и профессионально компетентную личность на максимально высоком уровне.

В соответствии со стратегией развития российского образования, отраженной в Национальной доктрине образования Российской Федерации до 2025 года [61] и в Федеральной целевой программе развития образования определены цели общего образования и подчеркнута необходимость

ориентирования образования, на развитие личности обучающегося, его познавательных и созидательных способностей: «Общеобразовательная школа должна формировать целостную систему универсальных знаний, умений и навыков, а также самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть ключевые компетентности, определяющие современное качество образования» [93].

Обозначенная цель предполагает существенное изменение условий и результатов освоения образовательных программ, а также к условиям организации образовательной деятельности и приведение их в соответствие с задачами образовательной политики страны.

У обучающегося школа должна развивать не только предметные, но и универсальные способы действий, которые обеспечивают возможность продолжения образования в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов [88]. Образовательное учреждение должно развить способность к самоорганизации с целью решения учебных задач и в то же время обеспечить в основных сферах личностного развития индивидуальный прогресс.

Долгие годы целью российского школьного образования было овладение системой знаний, составляющих основы наук. Российские выпускники по уровню накопленных знаний в значительной степени превосходили своих сверстников из большинства других государств.

За последние два десятилетия было проведено множество международных исследований, которые показали, что результаты наших школьников при выполнении заданий на использование знаний в практических, жизненных ситуациях давали результаты значительно ниже, чем обучающиеся из других государств.

Содержание этих заданий представлено в нестандартной форме, необходимо провести анализ имеющихся данных или их интерпретацию, необходимо сформулировать вывод или назвать последствия тех или иных изменений.

В связи с этим, Федеральный государственный образовательный стандарт определил новые требования к результатам освоения основных образовательных программ. Главной задачей школы является не то, какой объем знаний усвоил обучающийся, а то, «насколько образовательное взаимодействие сформировало у учеников способность мыслить, вырабатывать свое собственное, личное знание, умение вести продуктивную исследовательскую деятельность, способность выстраивать свою собственную, личностную траекторию в мире человеческой культуры».

Обеспечение планируемых результатов по достижению целевых установок, характеризующихся личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и способностями ребёнка является целью реализации основной образовательной программы общего образования. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы включают в себя следующие показатели: личностные, предметные и метапредметные.

Личностные результаты определяют готовность и стремление обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению и познанию, ценностно-смысловые установки обучающихся, социальные компетентности.

Метапредметные результаты определяют способность обучающихся к освоению познавательных, регулятивных, коммуникативных универсальных учебных действий.

Предметные результаты представляют собой освоенный обучающимися в процессе изучения учебных предметов опыт специфической для каждой предметной области деятельности по получению нового знания, его преобразованию и использованию [89].

Новые образовательные результаты определяют развитие познавательных интересов, овладение и развитие ключевых компетенций (интерактивное использование цифрового учебного оборудования и программных инструментов, работа в группе). Также они предполагают

освоение новых умений и навыков по сравнению с существующей практикой, формирование информационной культуры, а также освоение умений творчески применять знания на практике, сдвиг от поглощения информации к производству собственных знаний и прочее.

Отсюда необходимо было изменить характер учебного процесса и способы деятельности учащихся. Новое образование – это не свод знаний, а прежде всего организация образовательного процесса при смене акцентов в образовании с усвоения фактов (результат – знания) на овладение способами взаимодействия с миром (результат – умения).

Основные психологические закономерности процесса обучения и воспитания, структуру образовательной деятельности обучающихся с учетом общих закономерностей онтогенетического возрастного развития детей и подростков как особого рода понятие, которое составляет методологическую основу ФГОС раскрывает – системно-деятельностный подход [84]. Он исторически базируется на теоретических положениях концепций Л. С. Выготского, Д. Б. Эльконина, А. Н. Леонтьева, П. Я. Гальперина [13].

При создании концепции стандартов общего образования второго поколения актуализация системно-деятельностного подхода определена тем, что последовательная его реализация повышает эффективность образования по следующим критериям:

- придание социального и личностно-значимого характера результатам образования;
- возможность самостоятельного движения в изучаемой области и более гибкое и прочное усвоение знаний учащимися;
- возможность дифференцированного обучения с сохранением единой структуры теоретических знаний;
- у школьников существенное повышение мотивации и интереса к обучению;
- на основе формирования универсальных учебных действий обеспечение условий для общекультурного и личностного развития,

обеспечивающих не только успешное усвоение знаний, умений и навыков, но и формирование картины мира и компетентностей в любой предметной области познания.

Система образования может превратиться в механизм развития и формирования способностей растущего человека, а не представлять собой простой транслятор знаний. Формирование любой компетентности проходит через определенную практическую деятельность. Следовательно, возрастает интерес к механизмам включения обучающихся в виды деятельности, способствующие развитию их способностей. В качестве механизмов выступают технологии обучения. Особенно актуальным становится применение современных образовательных технологий, которые направлены на организацию деятельности обучающихся, на развитие через эту деятельность их умений, качеств, компетенции [83].

Помимо планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, немаловажным остается вопрос качества образования.

Возможности образовательного учреждения и его потенциал в области образовательной деятельности сосредоточены в способности обеспечить качество образования, то есть сформировать соответствующие условия, учебно-воспитательную среду, материальную базу, финансовое и информационное обслуживание. Современная система обеспечения качества образования, должна быть создана в образовательном учреждении, которая будет представлять собой совокупность средств и технологий, гарантирующих достижение таких образовательных результатов, которые отвечают заданным нормативам, критериям, стандартам и запросам потребителей.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации» дано понятие качества образования. «...Это комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным

стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программы» [7].

Изучением вопроса повышения качества образования занимались всегда. Возникает необходимость постоянного переосмысления ценностей и целей в новом смысловом контексте, так как меняется образование.

Качественным можно считать образование, если определенные достижения имеют не только обучающиеся, но и педагоги как участники образовательной деятельности.

Одна из основных задач, декларируемых Концепцией модернизации российского образования, является повышение качества образования.

Условия достижения "нового современного качества образования" определены как:

- введение в практику государственных образовательных стандартов;
- оптимизация учебной, психологической и физической нагрузки обучающихся;
- обеспечение дифференциации и индивидуализации обучения;
- применение современных педагогических технологий в образовательной деятельности.

В связи с вышеизложенным можно сделать вывод, что в современной школе должны пройти коренные изменения, которые выведут педагогов, родителей и обучающихся на новый уровень.

Развитие современной школы может осуществляться с помощью инноваций. Под инновационной деятельностью следует понимать деятельность по разработке, поиску, освоению и использованию новшеств и осуществлению нововведений [53].

Остановим свой выбор на современных педагогических технологиях, несмотря на многообразие направлений в развитии современного образования.

В качестве причин данного выбора можно привести следующие доводы:

- в условиях существующей классно-урочной системы занятий современные технологии не подвергаются серьезным преобразованиям; достаточно легко входят в учебный процесс и не изменяют содержание обучения, которое закреплено стандартами образования;
- внедряясь в реальную образовательную деятельность, образовательные технологии позволяют, достигать поставленных программой и стандартом образования целей по конкретному учебному предмету;
- обеспечивают интеллектуальное развитие обучающихся и их самостоятельность;
- способствуют формированию отношений доброжелательности друг к другу и учителю;
- обеспечивают внимание к индивидуальности человека, его личности;
- формируют четкую ориентацию на развитие творческой деятельности [94].

Возникают некоторые сложности на пути реализации новых педагогических технологий, соответствующих ФГОС. Можно выделить следующие основные трудности: необходимость переподготовки кадров по новой образовательной системе, а также недостаточная техническая оснащённость образовательных учреждений [32].

В собственном труде, посвящённом готовности работников образования к реализации ФГОС, Е. В. Губанова сообщает о существовании трёх видов трудностей в этой области: общие, системные и личностные [16]. Общие проблемы связаны с недостаточной готовностью педагогов к

переменам в их профессиональной деятельности, и к организации учебного процесса в соответствии с ФГОС.

Небольшой опыт проектной и исследовательской деятельности педагогов, а также неготовность к переходу на новую систему оценивания обучающихся отражается в системной проблеме.

Зачастую учитель не ощущает себя педагогом нового поколения, в силу консервативных взглядов в этом состоит личностная проблема.

К новой программе трудно адаптироваться педагогу, который много лет работал по традиционной системе. Большое количество педагогов до сих пор не преодолело проблемы, связанные с информационной малограмотностью, со сменой методических взглядов и переориентацией на иные теоретические и практические основы.

Провела анкетирование учителей Т. В. Смолеусова. В ходе изучения данного вопроса она пришла к выводу, что степень методической готовности педагогов является весьма невысоким [81]. Сторонниками традиционной системы обучения является большая часть педагогов. Только педагоги, которые готовы к методическому творчеству используют на уроках методические средства реализации инноваций. Остальные применяют в своей практике методы, неудовлетворяющие условиям нового образовательного стандарта. Зачастую педагоги не умеют работать с информацией, осуществлять ее поиск.

Целостное явление, включающее в себя три взаимозависимых между собой элемента: познавательный, эмоциональный и мотивационный должна демонстрировать собой методическая готовность педагога. Владение современными активными методами и формами деятельности, и его способность использовать эти знания в практической деятельности является познавательным компонентом методической готовности педагога. Удовлетворённость преподавателя своей работой при реализации ФГОС отражается в эмоциональном компоненте. Наличие интереса к методической работе, направленной на реализацию ФГОС, повышению квалификации,



стремлению к саморазвитию и расширению своих знаний выражается в мотивационном компоненте.

Проблему методического характера можно выделить в качестве отдельной группы проблем, затрудняющих обновление российского образования. Поиск такой организации урока, которая способствовала бы не только усвоению учебного материала, но и развитию мыслительной деятельности обучающихся является трудностью для педагогов.

Техническое оснащение российских школ является другой, не менее значимой проблемой, для реализации ФГОС. Информационно-образовательная среда образовательного учреждения должна включать в себя совокупность технологических средств (компьютеры, программные продукты, базы данных, коммуникационные каналы, и др.), а также наличие служб поддержки применения информационно-коммуникационных технологий. В настоящее время материально-техническая база большого количества школ не соответствует требованиям ФГОС. Для более качественной организации учебного процесса не все кабинеты оснащены необходимой современной техникой. Средств, которые выделяются на приобретение учебной литературы, экранно-звуковых пособий, интерактивных досок, учебно-практического и учебно-лабораторного оборудования недостаточно для полной реализации намеченных педагогом задач.

Правительство активно стремится разрешить проблемы, препятствующие реализации новых образовательных стандартов. Одной из главных задач, которых необходимо решить школам является введение в действие, апробация профессионального стандарта учителя в полном объёме. На сегодняшний день правительство уделяет огромное внимание развитию системы образования. Немалые средства выделяются на укрепление материально-технической базы учебных заведений, на оборудование вузов и школ современными лабораториями и кабинетами. Государственную

поддержку получают учителя-новаторы, авторы новых учебников и оригинальных педагогических методик [71].

**Выводы по первой главе.** В первой главе мы рассмотрели понятие педагогической технологии, ее характеристики и классификацию. Проблеме исследования термина «педагогическая технология» посвятили свои работы, как зарубежные, так и отечественные педагоги. В современной науке существует множество классификаций современных педагогических технологий. В связи с коренными изменениями в обществе меняется и школа. Традиционная система образования требует перемен. На смену общепринятым и укоренившимся технологиям, приходят новые разработки. Достижение новых образовательных результатов невозможно без применения современных педагогических технологий. Обучение будет продуктивным только тогда, когда каждый педагог будет применять в своей педагогической деятельности традиционные и современные педагогические технологии.

## **ГЛАВА 2 МЕТОДИЧЕСКИЕ УСЛОВИЯ ПРИМЕНЕНИЯ СОВРЕМЕННЫХ ПЕДАГОГИЧЕСКИХ ТЕХНОЛОГИЙ В ПРОЦЕССЕ ОБУЧЕНИЯ ГЕОГРАФИИ РОССИИ**

### **2.1. Принципы отбора и сочетания педагогических технологий**

Существует большое разнообразие классификаций современных педагогических технологий. Согласно Федеральному государственному образовательному стандарту в образовательной деятельности необходимо использование современных педагогических технологий деятельностного типа.

Если обратиться к Концепции развития географического образования, то увидим, что в настоящее время существует множество проблем, связанных с мотивацией обучающихся: недооценка значимости географического образования, невостребованность результатов ЕГЭ по географии при вступительных испытаниях. Необоснованный отбор содержания в курсе школьной географии, отсутствие критериев отбора этого содержания. Недостаточно используются практикоориентированные технологии: игровая, проектно-исследовательская и самостоятельная деятельность обучающихся.

Проанализировав современные проблемы в преподавании географии, остановим свой выбор на современных педагогических технологиях на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся (активные методы обучения), предложенный Г.К. Селевко.

Принцип активности обучающихся в образовательной деятельности является одним из приоритетных в педагогике. Обучающиеся становятся не пассивными слушателями, а активными участниками образовательной деятельности.

В структуре активности выделяются следующие пункты:

- готовность к выполнению учебных заданий;
- стремление к самостоятельной деятельности;
- осмысление выполняемых действий;
- устойчивость внимания;

- стремление повысить качество знаний.

Согласно классификации Г.К. Селевко педагогические технологии на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся (активные методы обучения), включают в себя следующие технологии: игровые, проблемное обучение, проектное обучение, интерактивные технологии, технология коммуникативного обучения иноязычной культуры и технология интенсификации обучения на основе схемных и знаковых моделей.

Видно, что активные методы обучения включают в себя достаточно широкий круг различных технологий, поэтому выберем только лишь некоторые из них, которые будем использовать в своей педагогической деятельности. Это технологии: игровые, проблемного обучения, проектная деятельность, технология развития критического мышления (интерактивная технология).

### **Игровые технологии**

Игру, как метод обучения и воспитания, люди использовали с древности.

Игра – это деятельность в условиях ситуации, направленных на проектирование и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется его самоуправление поведением. В трудах Д.Б. Эльконина, игра находит свое отражение, как способ решения проблем, передачи информации о реальной деятельности для обучения [100].

В человеческой жизни игровая деятельность выполняет следующие функции:

1. коммуникативная – освоение норм общения
2. развлекательная – пробуждение интереса
3. игротерапевтическая – преодоление различных видов трудностей.
4. самореализация – практическая функция
5. диагностическая – выявление ненормативного поведения, самопознание;

6. межнациональных коммуникаций – усвоение единых межнациональных ценностей;

7. социализация – усвоение норм общения;

8. коррекция – внесение положительных изменений в структуру личностных показателей [54].

Большинству игр присущи четыре главных критерия (по С.А. Шмакову [98]):

- положительный эмоциональный настрой, состязательность;
- свободная развивающая деятельность;
- импровизация и творческий подход;
- наличие правил, логичность.

В современной педагогике игра, как вид деятельности применяется в следующих случаях:

- как самостоятельная технология, для изучения темы или раздела;
- как элемент другой технологии;
- как урок или его фрагмент;
- как технология внеурочного занятия.

Педагогическая игра отличается от игр, в общем понимании, ей присущи: обучающая цель, педагогический результат и учебно-познавательная направленность. Данная технология имеет свои недостатки: высокая трудоемкость и ресурсозатратность [56].

### **Технология проблемного обучения**

Основоположник теории проблемного обучения Джон Дьюи – американский психолог-педагог [69]. Суть теории – построить обучение на основе самостоятельного решения проблем. В Чикаго в 1894 г. была построена школа, в которой учебный план был заменен трудовой и игровой деятельностью.

В педагогической литературе встречаются следующие близкие термины и понятия:

- проблемные методы (В.Оконь [63]) как способ решения педагогических задач;

- проблемный подход (Т.И. Шамова [96]) и принцип проблемности (А.М. Матюшкин [50], В.Т. Кудрявцев [35]) обязательная организация проблемной ситуации;

- проблемное обучение, как самостоятельная дидактическая единица (М.Н. Скаткин [78], М.И. Махмутов [51]).

Творческое овладение универсальными учебными действиями и развитие мыслительных способностей может быть достигнуто при создании в сознании обучающихся под руководством педагога проблемных ситуаций и организации активной самостоятельной деятельности обучающихся.

Проблемное обучение решает сразу несколько задач:

- приобретение и усвоение ЗУН, развитие УУД;
- развитие навыков самостоятельной деятельности обучающихся;
- повышение прочности полученных знаний;
- развитие познавательных и творческих способностей;
- формирование поисковых и исследовательских умений и навыков.

Проблемное обучение делится на три вида, исходя из содержания решаемых проблем:

1. Решение практических проблем – применение имеющихся знаний в новой ситуации.

2. Решение научных (новых) проблем – обучающиеся самостоятельно делают открытие нового знания или правила.

3. Создание художественных решений – отображение действительности с помощью художественных средств (музицирование, рисование и игра).

Уровни проблемного обучения отражают не только разный уровень усвоения обучающимися новых знаний и способов умственной деятельности, но и разные уровни мышления. Восприятие обучающимися объяснений педагога, усвоение определенного образца, выполнение упражнений

воспроизводящего характера – это уровень обычной несамостоятельной активности. Применение усвоенных знаний в новой ситуации и участием обучающихся в совместном с педагогом поиске способа решения проблемной ситуации – уровень полусамостоятельной активности.

Выполнение самостоятельных работ репродуктивно-поискового типа, когда обучающиеся самостоятельно работают с текстом учебника, применяют новые знания в проблемной ситуации, оказывается незначительная помощь педагога – уровень самостоятельной активности. На данном уровне имеет место художественное творчество, выполнение самостоятельной работы с помощью творческого воображения, самостоятельное доказательство – уровень творческой активности. В течение урока необходимо возвращаться к началу урока, так как в его начале была поставлена проблема урока, поэтому урок будет носить спиралеобразный характер. Данная технология имеет свои недостатки: на достижение запланированных результатов требуются большие затраты по времени и познавательная деятельность обучающихся слабо поддается управляемости.

### **Технология проектного обучения**

Проектное обучение отличается от проблемного тем, что деятельность обучающихся носит проектный характер и предполагает получение практического результата, с последующей публичной защитой. Методом проектов занимались американские ученые У. Килпатрик и Э. Коллингс, основой послужили теоретические концепции Дж. Дьюи. Большую привлекательность вызывает у обучающихся, та деятельность, которую выбрали они сами. Познавательная деятельность строится на сиюминутных интересах обучающихся.

В 20-30-е годы метод проектов реализовывался в российских школах. Но его исключили, так как он не давал возможности обучающимся овладеть системой знаний в области конкретного учебного предмета. Основоположником метода проектов в России можно назвать А.С. Макаренко, он был сторонником проектирования в человеке всего лучшего,

его положительных качеств [45]. В России изучением этой технологии также занимался С.Т. Шацкий.

Метод проектов – это способ организации самостоятельной деятельности обучающихся по достижению определенного результата. Метод проектов ориентирован на решение интересующей проблемы, на творческую самореализацию, развитие интеллектуальных и творческих способностей.

Проектирование – это целенаправленная деятельность по решению проблем и осуществлению изменений в естественной и искусственной окружающей среде. В ходе работы над проектом обучающийся проживает конкретные действия и ситуации по преодолению трудностей, проникает вглубь исследуемых процессов, создания новых объектов.

Учебный проект – это самостоятельно изготовленный и разработанный материальный или интеллектуальный продукт, начиная от зарождения идеи до ее воплощения, обладающий научной новизной, выполненный под контролем педагога.

Современная классификация учебных проектов. Проект может быть индивидуальным или групповым.

Ролевой проект – исторический литературный или деловые ролевые игры. Результат проекта известен.

Творческий проект – готовым продуктом данного проекта является: видеофильм, произведение изобразительного искусства или декоративно-прикладного.

Информационный проект – сбор и обработка информации по исследуемой проблеме, и его публичная презентация.

Исследовательский проект – исследование интересующего вопроса по критериям научного исследования.

Практико-ориентированный проект – предполагает готовый продукт (брошюра, книга, учебное пособие).



Социально значимые проекты – результат проекта представляет интерес для определенной группы людей или общества.

Существуют другие классификации учебных проектов: по масштабу, по тематической области, по сроку реализации, по количеству исполнителей и по важности полученных результатов. Проекты также делятся на монопредметные и межпредметные (что особенно актуально в условиях реализации ФГОС).

Стадии разработки проекта

1. Организационно-подготовительная стадия – постановка проблемы.
2. Планирование проекта.
3. Технологическая стадия.
4. Заключительная стадия – оформление результатов и публичная защита.

Если обучающийся успешно справляется с проектом, то это будет хорошим подспорьем для его взрослой жизни: умение планировать свое время, ориентироваться в разнообразных ситуациях, работать с другими людьми, умение адаптироваться к меняющимся условиям. Недостатками проектного метода обучения являются: значительная трудоемкость и времязатратность.

### **Технология интерактивного обучения**

Эта технология один из вариантов коммуникативных технологий. Технология интерактивного обучения - это обучение с двусторонним обменом информации, хорошо организованной обратной связью между обучающимся и педагогом.

Можно выделить три модели информационного обмена (по В.В. Гузееву [17]):

1. Экстраактивная модель – главный субъект обучения это педагог, обучающийся выступает в роли пассивного объекта. Для данной модели характерны традиционные уроки.

2. Интраактивная модель – в данном случае обучающийся выступает как субъект обучения, но не взаимодействует с другими участниками образовательной деятельности, кроме педагога.

3. Интерактивная модель – в данной модели все участники образовательной деятельности взаимодействуют между собой. Данная модель требует от педагога высокой степени профессионализма. Урок организован на моделировании жизненных ситуаций, ролевых играх и так далее.

Целью педагога в технологии интерактивного обучения является – фасилитация – направление и помощь процессу обмена информацией:

- поощрение творчества обучающихся;
- облегчение контакта между обучающимися;
- обогащение опыта школьников;
- сочетание теории и практики;
- поддержка активности обучающихся;
- обращение к личному опыту школьников [48].

Преимущества интерактивных форм обучения:

1. Повышение процесса усвоения знаний и их применения в практических задачах.

2. Усиление мотивации и вовлеченности всех участников образовательной деятельности в решение обсуждаемых проблем.

3. Придание процессу обучения результативности, путем формирования личной заинтересованности каждого обучающегося в собственном и общих результатах.

4. Способность сформировать опыт переживания единения, способность к сотрудничеству, толерантность.

5. Умение обосновать свою позицию, мыслить нестандартно.

6. Развитие УУД.

Недостатками технологии интерактивного обучения являются: неточность прогнозирования результатов и большие временные затраты педагога при подготовке.

Следующим элементом интерактивной системы обучения являются мультимедийные проекторы и интерактивные доски. Использование интерактивной доски является актуальным, так как позволяют облегчить труд педагога и обучающегося. У школьников снимается психологический барьер – страх перед техникой, а зачастую и страх большой аудитории. Работа с интерактивной доской во время урока позволяет повысить уровень восприятия материала, оптимизировать учебную деятельность.

Преимущества использования интерактивной доски:

- большое количество готовых заданий;
- возможность использовать рационально время на уроке;
- при использовании тренажеров и тестов сразу видно результат.

Одно из направлений интерактивной технологии – технология развития критического мышления [92].

### **Технология развития критического мышления**

Она была разработана американскими педагогами в XX веке: Д. Стил, Ч. Темпл, К. Мередит. Она основана на формировании навыка работы через чтение и письмо [82]. Критическое мышление характеризуется высоким уровнем восприятия и понимания, это один из видов интеллектуальной деятельности человека [23].

Технология развития критического мышления является уникальной и может использоваться в любом предмете. В ее основу заложена структура, которая состоит из трех стадий:

- первая стадия «вызова» - актуализация имеющихся знаний обучающихся, пробуждение интереса к теме, определение целей урока;
- вторая стадия «осмысление» - непосредственная работа обучающихся с текстом (учебник, видеоматериал, речь педагога). Во время работы

обучающиеся делает пометки, ведут дневник или заполняют таблицу. Это содержательная стадия;

- третья стадия «рефлексия» - на этом этапе обучающиеся формируют собственное мнение, с учетом приобретенных знаний, происходит переосмысление информации [26].

Основной недостаток данной технологии – это нехватка времени на уроке, что требует от педагога хорошей подготовки и рационального расчета времени [24].

### **Прием интеллект-карт**

В своей работе рассмотрим еще один прием, который является универсальным, но пользуется все большей популярностью как среди школьников, так и среди студентов. Основоположником этого приема можно назвать британского психолога Тони Бьюзена, в своей книге «Работай головой» он описал прием «интеллект-карт» [8].

Правила построения интеллект-карт:

1. Главное в середине. Начинать надо с центра – разместить там главную мысль, далее появятся идеи, чем ее дополнить.
2. Читай по часовой стрелке. Правильное размещение материала, начиная с правого верхнего угла.
3. Используй разные цвета.
4. Не бойтесь экспериментировать.

Принципы использования интеллект-карт [9]:

- Главная особенность, что информацию воспринимают оба полушария головного мозга.
- Ассоциативность мышления.

Применение интеллект-карт на уроках: структурирование изучаемого материала, создание плана, подготовка к экзамену или контрольной работе.

Недостатки использования приема интеллект-карт: индивидуальные аспекты их восприятия и субъективность разработанных карт.

## **2.2. Применение новых информационных технологий в преподавании географии**

Отдельным пунктом выделим новые информационные технологии или, как их принято называть, информационно-коммуникационные технологии. Внедрение компьютерных технологий и мультимедиа является одним из направлений модернизации системы географического образования.

Важнейшим результатом реализации Федерального образовательного стандарта является формирование универсальных учебных действий. Это, прежде всего, обусловлено потребностями современного общества. Информационно-коммуникационные технологии являются одним из основных средств формирования УУД.

Учебный предмет «География», является очень емким и плодотворным для реализации современных образовательных технологий. Он вносит огромный вклад в формирование у обучающихся УУД.

Применение ИКТ на уроках географии обусловлено тем, что оно не только облегчает усвоение учебного материала, но и предоставляет новые возможности для развития творческих способностей обучающихся.

- уход от стандартного мышления и стереотипа действий, это, прежде всего, помогает повысить мотивацию у обучающихся;

- сочетание применения ИКТ с традиционными и инновационными технологиями помогает развить у детей систематическое, образное и логическое мышление;

- активизируют познавательную деятельность обучающихся;

- развитие мышления и творческих способностей;

- формирование активной жизненной позиции;

Виды компьютерных программ, в зависимости от дидактической цели делятся на: учебные, тренажеры, контролирующие, демонстрационные, справочно-информационные и мультимедиа-учебники.

Специфика предмета географии заключается в том, что она содержит очень большой объем материала. Его невозможно полностью вложить в

учебник. Объем информации увеличивается с каждым годом. Для того чтобы учитель мог качественно подготовиться к уроку, ему необходимо переработать огромный объем информации, из учебника, энциклопедии, журналов и других источников. Применение компьютера и интернета позволяет уменьшить количество времени, которое учитель тратит на подготовку к уроку.

Применение ИКТ на уроках географии имеет ряд положительных моментов:

1. Экономия времени.
2. Многосторонняя и комплексная проверка знаний обучающихся.
3. Повышение мотивации у обучающихся.
4. Проведение урока на высоком эстетическом и эмоциональном уровне.
5. Рационально организовывать время на уроке [95].

В данной работе проведен обзор тех компьютерных программ, которые активно применяются на уроках. Первая программа, на которой необходимо остановиться – это программа создания презентаций **Power Point**. Презентации очень удобно использовать на уроках изучения нового материала. Они в яркой и доступной форме представляют теоретический материал. Целесообразно применять презентации на уроках систематизации и обобщения знаний. В Интернете богатый выбор готовых презентаций. Использование презентации целесообразно в совокупности с другими современными педагогическими технологиями.

Использование презентаций имеет ряд преимуществ: усвоение и систематизация базовых знаний по предмету, формирование навыков самоконтроля, формирование мотивации к обучению и оказание учебно-методической помощи в работе над учебным материалом.

По способу изложения презентации делятся на два вида:

1. Линейные презентации. В таком типе представления материала слайды логически сменяют друг друга. С помощью таких презентаций очень удобно представлять материал.

2. Второй тип презентации – нелинейные или интерактивные. Этот тип презентаций зачастую предназначен для самостоятельного изучения материала ребенком. Как правило, в них присутствует оглавление с гиперссылками, а также задания для самостоятельного выполнения, они сопровождаются обратной связью.

Недостатки: неорганизованная работа некоторых обучающихся, разные интеллектуальные способности обучающихся, и как следствие, разная скорость работы с материалом, здоровье обучающихся [102].

Следующим средством, повышающим эффективность урока является **интерактивная доска**. Программа Notebook, а так же средства интерактивной доски SMART Board, и интерактивных средств Lessons Activity Toolkit. Они позволяют готовиться к урокам дома или на любом компьютере, не привязанном к конкретному интерактивному устройству, а запустить готовый продукт можно впоследствии на любой доске.

Представление информации можно сделать увлекательным и динамичным. Интерактивная доска применяет различные стили обучения: кинестетические, визуальные, слуховые, тем самым, обеспечивая живое взаимодействие педагога и ученика и постоянный обмен информацией между ними. Работая с интерактивной доской, учитель всегда находится в центре внимания, он обращен к ученикам лицом и поддерживает постоянную связь с классом [29].

Педагог получает возможность полностью управлять любой компьютерной демонстрацией - показывать слайды, видео, выводить на экран карты, схемы, создавать и перемещать объекты, вносить поправки и коррективы, делать пометки и комментарии, сохранять материалы урока в компьютере для дальнейшего просмотра, анализа, использования и редактирования. При использовании интерактивной доски появилась

возможность на каждом уроке представлять картографические материалы. В образовательной деятельности также возможно применять диски, например, обучающая программа «Кирилла и Мефодия» по географии. Также есть копилка собственных разработок.

Правильно и четко выстроить план работы на уроке помогает выстроить интерактивная доска, на ней удобно фиксировать наиболее важные моменты и значимые детали. Она может использоваться абсолютно на всех этапах урока.

Укреплению межличностных отношений и формированию коммуникативных УУД способствует использованию интерактивной доски, так как можно организовать работу в парах, группах или индивидуальную. При успешной работе во время ведения урока меняется восприятие информации. Всегда находящаяся перед глазами, наглядная информация помогает сфокусировать внимание на главных моментах и активно задействовать зрительную память.

Интерактивная доска прочно вошла в повседневную школьную жизнь. Это прекрасное дополнение к современным педагогическим технологиям, которые используются на уроке.

Интерактивная доска имеет ряд преимуществ:

- значительная экономия времени на всех этапах урока;
- возможность многократного использования материала;
- привлечение внимания обучающихся;
- возможность использования во внеурочной деятельности;

Невозможно представить кабинет географии без наглядных пособий. Главное место, среди которых, бесспорно занимают карты. Демонстрационные возможности традиционных карт позволяют существенно расширить **интерактивные карты**.

Применение этих карт подразумевает использование интерактивной доски. Они позволяют сделать урок более эффективным и увлекательным. На данный момент существует более 60 электронных географических карт по



самым разным темам (карты материков и океанов, карты России и мировые). При работе с электронной картой можно приближать выбранные участки, для более детального их изучения. Можно выделять интересующие объекты. Убирать условные знаки или добавлять новые. На некоторые карты есть привязка иллюстративного и текстового материала [34].

Электронная карта имеет слои [21]. Каждый слой имеет разную картографическую информацию. В зависимости от задач, поставленных на уроке, слои можно убирать или добавлять. Важным элементом электронной карты является наличие информационного блока. Он отражает специфику карты, уделяя внимание более значимым особенностям географических объектов и территорий.

Значительно расширяет область использования электронных карт функция рисования. Возникает возможность выделения объекта или группы объектов, на которые надо обратить внимание или добавить информацию. Эту функцию можно задействовать при выполнении заданий творческой направленности. Облегчает процедуру проведения географических диктантов функция нанесения подписи на карту. Проверка знаний на классификацию, сортировку объектов и номенклатуры [1].

Роль карты как наглядного пособия становится значительно шире благодаря функции рисования. Ранее педагог на доске традиционно делал поясняющие рисунки, теперь это можно делать на электронной карте, либо заранее или непосредственно в процессе изучения материала.

Широкие возможности по моделированию и проектированию представляют электронные карты (нарисовать направление ветров, проектирование освоения новых территорий). Большие функциональные возможности электронных карт позволяют педагогу применять их во всех учебных курсах и реализовывать деятельностный практико-ориентированный подход. Во время применения электронных карт формируются важнейшие картографические умения.

Для организации контроля знаний обучающихся можно использовать специализированные карты. Процесс организации фронтального опроса облегчает возможность наносить названия объектов на карту при проведении географических диктантов или индивидуального опроса. Например, при проверке знаний номенклатуры при изучении темы «Западно-Сибирская равнина» обучающимся предложено восстановить названия рек, озер, гор и равнин на карте.

Систематическое применение на уроках географии интерактивной доски дает положительные результаты:

- повышение квалификации педагога;
- возрастание интереса к изучаемому предмету;
- вовлечение большого количества обучающихся в активную деятельность;
- увеличение плотности урока, за счет значительной экономии времени.

Ценным инструментом для обучения всего класса является интерактивная доска. Она помогает педагогам ярко и увлекательно представить учебный материал. Так как активно используется наглядная подача информации, то повышается эффективность урока. Развивается творческий подход к проведению уроков географии.

При работе с интерактивной доской задействованы все органы чувств. Обучающиеся могут одновременно писать, читать, видеть, слышать и произносить, что способствует более крепкому усвоению учебного материала. Наглядность и интерактивность – это главное преимущество интерактивной доски.

Далее остановимся на еще одном приложении, которые используем на уроках для проверки знаний – это программа «**Plickers**». Не случайно выбрано это приложение для работы. Новое поколение обучающихся имеют определенные особенности мышления, которые обусловлены окружающей

средой. Каждый день нас окружает огромный поток информации. Реклама на телевидении, улицах, радио, наклейки-надписи на товарах потребления.

Человеческий мозг не в силах обработать и удержать такое огромное количество информации. Он старается ухватить суть и выделить главное. Это приводит к тому, что современному поколению людей сложно сконцентрироваться на одной мысли и удерживать ее в поле своего внимания долгое время. В связи с этим, формируется «клиповое мышление» (слово «clip» переводится с английского как фрагмент текста, вырезка из газеты, отрывок из видео или фильма) [11]. Человек воспринимает мир не целостно, а как последовательность почти не связанных между собой событий. Поэтому для повышения эффективности урока и передачи информации педагогам необходимо искать новые пути. Одним из способов решения данной проблемы является программа «Plickers».

Это приложение, которое позволяет мгновенно оценить ответы учащихся и упростить сбор статистики, при этом не надо тратить время на проверку письменных работ. Работает оно с помощью QR-кодов, которые нам уже привычны в рекламе и магазинах. Plickers используется педагогом на планшете или смартфоне, в связке с ноутбуком или компьютером. Камерой телефона (планшета) педагог сканирует поднятые обучающимися карточки с QR-кодами. Карточку необходимо повернуть в зависимости от правильного ответа (возможно 4 ответа).

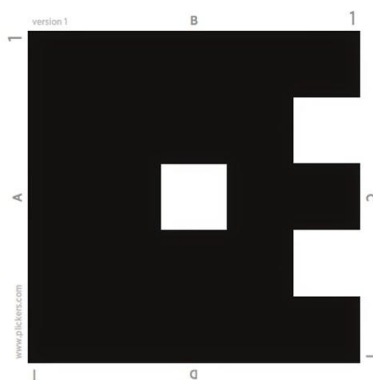


Рис.2.1 Карточка с QR-кодом.

Карточка квадратной формы и имеет четыре стороны. Каждой стороне соответствует свой вариант ответа (А, В, С, D). Учитель выводит на экран вопрос, а обучающиеся должны выбрать правильный вариант ответа и повернуть карточку соответствующей стороной кверху. Педагог с помощью мобильного приложения сканирует ответы класса в режиме реального времени. Все результаты сохраняются в базу данных и доступны не только в мобильном приложении, но и на сайте для последующего анализа.

Что необходимо иметь для работы с программой «Plickers»:

1. Один мобильный телефон или планшет у учителя под управлением iOS или Android с установленным приложением Plickers.
2. Набор карточек с QR-кодами.
3. Проектор с открытым сайтом Plickers в режиме Live View. Проектор в целом необязателен, но очень полезен, для отображения статистики ответов.

Использование этой программы имеет ряд преимуществ:

- затруднено списывание, так как каждая карточка уникальна;
- функция «Live View» позволяет выводить вопросы на экран и показать классу результаты опроса;
- повышение мотивации;
- экономия бумаги и времени на проверку;

Отрицательные черты применения:

- бесперебойное Интернет соединение;
- карточки ответов участников могут не всегда считываться [64].

Для проверки знаний обучающихся в своей работе также можно использовать различные программы для создания тестов: Google-тест и LearningApps.

Современные информационно-коммуникационные технологии позволяют повысить качество образования, улучшить усвоение учебного материала. Но остается актуальным вопрос сохранения здоровья обучающихся (как физического, так и психологического).

Многие ученые занимаются изучением вопроса возможного снижения отрицательного воздействия электронных средств на здоровье детей. Уже более 20 лет, с момента внедрения компьютера в школьный процесс, существует эта проблема. Множество различных факторов выявлено, за эти годы, которые имеют значение для внедрения в обучение технологий, сохраняющих здоровье. Особо значима проблема правильного использования ИКТ в обучении школьников, так как работа учеников с электронными средствами связана как с физической, так и с психической нагрузкой [52].

СанПиН устанавливает следующие требования для школ: необходимо чередовать во время урока различные виды деятельности. Средняя непрерывная продолжительность видов учебной деятельности обучающихся (чтение с бумажного носителя, письмо, слушание, опрос) в 5-11 классах 10-15 минут. Продолжительность непрерывного применения в образовательной деятельности технических средств обучения устанавливается согласно таблице 1[75].

Таблица 1.

Продолжительность непрерывного применения технических средств обучения на уроках.

Классы	Непрерывная длительность (мин.), не более					
	Просмотр статических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Просмотр телепередач	Просмотр динамических изображений на учебных досках и экранах отраженного свечения	Работа с изображениями на индивидуальном мониторе компьютера и клавиатурой	Прослушивание аудиозаписи	Прослушивание аудиозаписи в наушниках
1-2	10	15	15	15	20	10
3-4	15	20	20	15	20	15
5-7	20	25	25	20	25	20
8-11	25	30	30	25	25	25

После использования технических средств обучения, которые связаны со зрительной нагрузкой, необходимо проводить комплекс упражнений для

профилактики утомления глаз, а в конце урока - физические упражнения для профилактики общего утомления.

Применение средств информационно-коммуникационных технологий в системе российского образования, направлено на совершенствование существующих современных педагогических технологий обучения. При их совместном применении урок становится более наглядным и увлекательным. Они являются эффективным средством повышения познавательного интереса обучающихся.

### **2.3. Приемы формирования учебной мотивации с помощью современных технологий в изучении географии России**

Большое количество теорий мотивации существует на сегодняшний день, они отражают различные точки зрения на такие определения, как нужда, интересы, склонности, потребность, мотив и мотивация.

Известные ученые-психологи в нашей стране занимались изучением вопроса мотивации поведения человека: Н.Н. Ланге, А.Н. Леонтьев, А.Ф. Лазурский, С.Л. Рубенштейн [38, 39, 40]. Первый, кто начал изучать вопрос формирования произвольной мотивации – Л.С. Выготский [12]. В развитие мотивации учебной деятельности огромный вклад внесли Л.И. Божович и А.К. Марковой [6].

Формирование и развитие мотивации у школьников является необходимым условием обучения, это отмечают все ученые, которые занимались изучением данного вопроса. Именно мотивация является фундаментом формирования познавательной активности обучающихся. Вследствие этого развивается мышление, приобретаются новые знания, которые необходимы для успешной жизни.

Проблемы социализации и адаптации ребенка, его социальной защиты и помощи семье в воспитании актуализирует развитие процессов гуманизации и модернизации образования. Формирование мотивации в обучении находится в тесной взаимосвязи с содержанием самого учебного

предмета, в рамках которого она формируется. Психолого-педагогические исследования А.К. Марковой и М.В. Матюхина подтверждают это предположение [49].

Приоритетом общего образования при разработке федеральных государственных образовательных стандартов становится формирование общеучебных умений и навыков, способов деятельности, уровень освоения которых в значительной степени предопределяет успешность всего последующего обучения. На главный план выходит личность обучающегося, способность его к самореализации, и самостоятельному решению проблем, формирование у подрастающего поколения знаний, поведенческих моделей, которые позволяют ему быть успешным вне стен образовательного учреждения. Главная задача педагога при реализации ФГОС – организовать деятельность обучающихся так, чтобы у школьников возникло желание решать проблемы урока. В настоящее время все более актуальным в образовательной деятельности становится использование в обучении методов и приемов, которые формируют умение самостоятельно добывать знания, собирать важную информацию, выдвигать гипотезы и делать выводы.

Можно привести высказывание А. Дистервега: «Плохой учитель преподносит истину, а хороший учит ее находить». Но можно ли отнести данное положение к школьному курсу географии в полной мере? Реализацию идеи развивающего обучения на уроке географии не осуществить, если будет только обращение к личности обучающегося. Цель современной школы – это овладение способами деятельности, а не только обогащение знаниями. Учитель географии должен организовать учебную деятельность обучающихся по практическому применению уже имеющихся знаний и самостоятельному получению из различных источников новой информации, которая необходима для решения поставленных учебных задач, именно благодаря четко продуманной и организованной работе произойдет повышение качества географического образования.

Качество обученности по географии является критерием работы педагога в целом. Обучающиеся могут самостоятельно использовать системы упражнений и заданий по географии, чтобы применить свои знания на практике, в ходе учебной деятельности и сформировать необходимые географические умения. Знание географического определения «азимут» не поможет найти правильную дорогу на местности, если при изучении предмета не были сформированы практические навыки ориентирования на местности с помощью: плана, карты, компаса и т.д. Добиться высокого качества образования по географии и подготовить обучающихся к использованию своих знаний в реальной жизни и практической деятельности поможет реализация системно-деятельностного подхода [36]. Память обучающихся будет перегружена большим объемом лишней информации, если теоретические знания они не смогут применять на практике.

На сегодняшний момент важно личностное, общекультурное и познавательное развитие обучающегося, а не только большой багаж знаний. Это и является главной задачей государственных образовательных стандартов.

Познавательный интерес выражен через учебную деятельность, которая определяется мотивами, выраженными через познавательный интерес. Критериями познавательного интереса являются: особенность поведения обучающихся, их активное включение в учебную и исследовательскую деятельность, появление вопросов у обучающихся. Мотивы обучения развиваются именно на основе интереса, которые неразрывно связаны с реализацией принципа эмоционального фона обучения.

Психологические принципы формирования учебной мотивации у обучающихся:

1. Первый принцип – это ориентация на перспективы и задачи развития мотивации обучения в данном возрасте. При формировании мотивации



необходимо делать упор на ее существующий уровень, который уже сложился, определение ближайших и далеких перспектив ее развития.

2. Второй принцип – независимо от возраста необходимо организовать включение обучающегося в активные виды деятельности и взаимоотношений с другими участниками образовательной деятельности, для мобилизации резервов мотивации.

В ходе осуществления этих принципов у обучающихся возникают новые качества психического развития – действенное отношение к изучаемому объекту, к другому человеку, а также к себе и своей деятельности.

Пути формирования мотивации у обучающихся:

«Сверху вниз» - это первый путь, который состоит в том, чтобы привить школьникам идеалы и образцы мотивов учения.

«Снизу вверх» - это второй путь, который состоит в том, что обучающийся включается как взрослый в различные виды деятельности и приобретает практический опыт нравственного поведения.

Правильное сочетание может дать единство этих путей. Обучение в школе включает оба эти пути [46].

При формировании мотивации учебной деятельности нельзя забывать о личности педагога, его методическое мастерство и человеческие качества, увлеченность своим предметом, понимание школьников является важным средством мотивации. Сильное влияние на обучающихся оказывает поведение учителя на уроке, его речь, действия и настроение. На мотивы изучения географии школьниками влияют также ответственное отношение педагога к своему труду, любовь к путешествиям, уроки краеведения, умение привлечь обучающихся в активную учебную деятельность [47].

В условиях реализации ФГОС новые методы и приемы не были изобретены, они остались те же, но только применять их надо по-другому. При обучении географии можно выделить следующие способы мотивации на уроке.

Одним из известных способов создания естественной среды, которая максимально приближена к реальным условиям, является метод проектов. Исключительная возможность появляется у школьников при работе над проектом – это формирование определенного набора способов деятельности, которые необходимы для разрешения разных проблем. Побуждение обучающихся к активной учебной деятельности дает сочетание методов, применение наиболее активных из них, рассчитанных на организацию самостоятельной познавательной деятельности.

П.Я. Гальперин выделяет три вида учебной мотивации: внешняя, соревновательная и внутренняя [14].

Выделяют пять уровней учебной мотивации [46]:

Высокий уровень учебной мотивации – наличие у обучающихся познавательного мотива, стремление выполнять школьные требования. В случае неуспеха такие обучающиеся очень остро переживают данную ситуацию.

Хорошая учебная мотивация – это уровень средней нормы. Обучающиеся успешно справляются с учебной деятельностью.

Положительное отношение к школе – это третий уровень. Обучающиеся, относящиеся к данной группе, комфортно чувствуют себя в школе, им нравится общение со сверстниками и различного вида вне учебные виды деятельности.

Четвертый уровень – это низкая учебная мотивация. Дети данной группы зачастую пропускают учебные занятия, на уроках отвлекаются на посторонние дела и испытывают большие затруднения в учебе.

Пятый уровень – самый тяжелый. Полная дезадаптация к школе. Данная группа отличается большими проблемами в учебе, возможно проявление девиантного и делинквентного поведения.

Использование современных педагогических технологий ведет к активизации познавательной деятельности учеников на уроке. Они

позволяют уйти от стандартного мышления и стереотипов и пробудить мотивацию к обучению.

В курсе географии проекты можно начинать выполнять с 5 класса. В 5-6 классах обучающиеся знакомятся с методом проектов, узнают, как можно оформить результат работы. Цель проекта на данном возрастном этапе – освоение процесса исследования. Один из способов оформления проектов предлагается электронная презентация. В 7 классе проекты усложняются и готовым продуктом может являться – кроссворд, памятка, маршрут и т.д. Степень сложности проекта возрастает с каждым годом. В 8-9 классе обучающимся, при изучении географии России, можно предложить выполнить исследовательские проекты, результаты другим обучающимся. Примеры проектов в 8-9 классе: «Реки Русской равнины», «Топонимика Крыма», «Рекреационные ресурсы Восточной Сибири». В старших классах проекты обычно носят прикладной характер, результатом проекта может быть: видеофильм, сайт, газета и так далее.

Игровые технологии в курсе географии. Игровая деятельность должна занимать пятую часть и не исключать практические занятия. Игра предполагает участие всех учеников одного класса. Активизируют учебную деятельность и формируют стойкий интерес к предмету – соревновательность в работе, дефицит времени и возможность посоветоваться.

Можно привести примеры игр, которые можно использовать при изучении географии России:

Игра №1 «Четвертый лишний». На игровом поле размещено 4 понятия и обучающийся должен определить, какое из этих понятий лишнее. Например, при изучении темы «климат»: «циклон», «антициклон», «исток», «изотермы».

Игра №2 «Географическая эстафета». Учитель задает вопрос обучающемуся и передает указку, если ученик отвечает правильно, то тоже передает указку и задает вопрос следующему ученику. Если обучающийся ошибается, то он не имеет права задать вопрос.

Игра №3 «Географические силуэты». Задача – определить по очертанию географические объекты.

Игра №4 «Самый умный». Данную игру удобно использовать при закреплении материала. Должно быть игровое поле, кубик и вопросы. Класс делится на группы.

Проблемное обучение является еще одним средством формирования положительной мотивации учебной деятельности. Постановка проблемных заданий, выполнение которых осуществляется в результате управляемой познавательной деятельности обучающихся с источниками географической информации:

1. В основе заданий лежит научная гипотеза, раскрывая которую необходимо высказать свои размышления, обосновать научно-практическое значение. Например, «Какая существует связь между почвой и количеством хлеба на столе?» или «Что происходит на озере, когда случилась авария на нефтепроводе, проходящим неподалеку».

2. Напишите сочинение «от имени г.Эльбрус» или «от имени реки Амур». Или аналогичное задание - возьмите интервью у Каспийского моря.

3. Нарисовать стен-газету, плакат, рисунок или сделать листовку по изучаемой теме (например, Русская равнина).

Можно предложить ученикам анализ стихотворного или художественного текста с позиции специалиста – географа. Например:

1. Анализ стихотворения Валентины Хромовой «Русская равнина».

Применяя метод проблемного обучения школьник становится активным равноправным и заинтересованным участником учебной деятельности. Постепенно происходит переход от традиционного мышления что позволяет развить стремление к знаниям и создать мотивацию к обучению. Систематическое применение форм методов и приемов проблемного обучения способствует усвоению способа самостоятельной деятельности, развитию творческих и познавательных способностей, формирование умений и навыков речевого общения, а также способствует

росту мотивации к изучению географии. В технологии критического мышления, существует множество приемов и разных форм, некоторые из них рассмотрим ниже [60]:

1. «Толстые» и «тонкие» вопросы.

Тонкие вопросы	Толстые вопросы
Самое глубокое море России? Назовите моря Тихого океана Назовите самое глубокое море.	Черное море не имеет важного промыслового значения, почему?  Почему зимой Черное море замерзает?

2. «Чтение с пометками INSERT» - обучающиеся знакомятся с текстом, делая отметки на полях.

v –было известно ранее

+ - новая информация

? – непонятная информация

3. «Знаю – хочу узнать – узнал» - это работа с таблицей, по прочитанному тексту.

Знаю	Хочу знать	Узнал
Определение климат. Циклон, антициклон, температура.	Типы климатов России. Особенности размещения климатических поясов.	По направлению на север и восток увеличивается годовая амплитуда температур. Основные и переходные пояса.

4. Синквейн.

1 строка. Тема это одно слово (имя существительное)

2 строка. Описание темы – два слова (имя прилагательное)

3 строка. Описание действия – три слова (глагол).

4 строка. Отношение к теме – фраза из четырех слов (предложение, цитата, отношение автора синквейна к описываемому предмету или объекту).

5 строка. Суть темы одно слово (синоним).

Например:

Восточно-Европейская равнина,  
Обширная и бескрайняя,  
Расстилается, хорошеет, заселяется,  
Горжусь и восторгаюсь ее величием,  
Русская!

Отдельное место в обучении географии и повышению познавательной активности обучающихся можно назвать метод интеллект-карт. Важное условие при работе с данной технологией – это ее использование на регулярной основе. Именно тогда и будет достигнут баланс: детям будет легче учиться, а взрослым легче учить. Алгоритмом рассуждения и доказательства становится интеллект-карта. Все внимание направлено не на заучивание и запоминание, а на размышление, осознание причинно-следственных связей. На основании данного метода была разработана собственная методика визуальных-карт.

Был отказ от использования ветвей, главная мысль по-прежнему располагается в центре, желательно использовать рисунки и картинки, которые должны быть подписаны ключевым словом. Правила составления: на карте должно быть не более 8 элементов, главная мысль (тема) располагается в центре, она должна быть логична, визуальные образы сопровождаются ключевым словом.

Применение данной методики полностью оправдано в условиях реализации ФГОС, так как она охватывает развитие всех УУД. Личностные: позволяет сделать обучение осмысленным, обучающиеся связывают изучение каждой темы с реальными жизненными ситуациями и целями. Примеры из жизни. Регулятивные: постановка целей, планирование деятельности группы, контроль и коррекция своих действий. Познавательные: это отбор и структурирование информации по заданной теме, умение выстроить свое выступление.

Коммуникативные: это умение работать в группе при создании карты, умение услышать другого участника группы, совместное планирование деятельности и ее контроль.

В работе над визуальной-картой необходимо соблюдать ряд правил:

1. Начинайте с центра. В центре находится самая главная мысль, цель построения визуальной-карты.
2. Читайте по часовой стрелке, начиная с правого верхнего угла.
3. Используйте разные цвета.
4. Экспериментируйте всегда.

В создании карты принимают участие все виды памяти: зрительная, слуховая, механическая. Развивается творческое и критическое мышление. Визуальная-карта помогает обучающимся структурировать большое количество информации, представить ее в виде ясной схемы, что помогает ее анализировать, генерировать новые идеи и запоминать, вырабатывать свой стиль, делать мышление продуктивным.

Большое влияние на успех учебной деятельности оказывает также форма организации работы на уроке. В развитии мотивов большую роль играют коллективные и групповые формы. В такую работу обычно включаются даже самые слабые обучающиеся.

В мотивации определенную роль играет оценка учебной деятельности обучающихся. Накоплен большой опыт в методике географии по применению нестандартных и интересных для школьников способов контроля над результатами обучения: работа с контурной картой, взаимопроверка номенклатуры географических названий, терминологический диктант, применение компьютерных технологий.

Учебники географии также формируют мотивы обучения. Построение текста и методического аппарата усиливает внимание к мотивам, которые направлены на развитие познавательного интереса, на положительное отношение к изучению курса географии. Целевые установки, которые размещены в начале разделов и тем, раскрывают их назначение. Зачастую

мотивация достигается обращением к обучающимся: «Докажите...», «Дайте обоснование...».

Необходимо обращать внимание на разъяснение обучающимся практического значения географических знаний, их важной роли в повседневной жизни для каждого человека и в хозяйственной деятельности населения. Современный запрос личности при переходе на ФГОС – практическая значимость. Например, знания о землетрясениях и цунами в какой части России они могут произойти – необходимо для безопасных путешествий.

**Выводы по второй главе.** Изменения в системе российского образования диктуют нам новые подходы в преподавании географии. В связи с информационной грамотностью современных школьников и огромным количеством материала по всем предметам, существует множество проблем, связанных с мотивацией обучающихся. Выбор был определен на педагогических технологиях на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Активные методы обучения включают в себя достаточно широкий круг различных технологий, поэтому остановим свой выбор лишь некоторых из них, которые будут использованы в педагогической деятельности. Это технологии: игровые, проблемного обучения, проектная деятельность, технология развития критического мышления (интерактивная технология), а также метод интеллект-карт. Развитие познавательной активности обучающихся возможно в полной мере при сочетании современных педагогических технологий и ИКТ. При их совместном применении урок становится более интересным и привлекательным.



## **ГЛАВА 3. ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТНОГО ОБУЧЕНИЯ ШКОЛЬНИКОВ И ЕГО РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **3.1. . Методические условия организация опытного обучения**

В теоретической части нашего исследования был проведен обзор современных педагогических технологий и остановили свой выбор на педагогических технологиях на основе активизации и интенсификации деятельности обучающихся по классификации Селевко Г.К.. При разработке уроков из данной классификации были применены следующие технологии: игровые, проблемного обучения, проектная деятельность, технология развития критического мышления (интерактивная технология), а также метод интеллект-карт. Наряду с вышеперечисленными технологиями при разработке уроков были использованы ИКТ-технологии. Кабинет географии оснащен: компьютером, интерактивной доской, аудиоколонками, что позволяет сделать уроки более разнообразными и интересными. Проведена сеть Интернет.

Цель нашего экспериментального исследования заключается в разработке комплекса уроков с использованием современных педагогических технологий при изучении курса география России, для обучающихся 8 класса. А также оценка его результативности.

Для достижения поставленной цели был поставлен ряд задач:

1. Разработать комплекс уроков с использованием современных педагогических технологий при изучении курса географии России, для обучающихся 8 класса.
2. Создать критериально-диагностический инструментарий использования современных педагогических технологий.
3. Определить эффективность использования разработанного комплекса уроков.
4. Проанализировать полученные результаты.

Исследование проводилось в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении – средней общеобразовательной школе №

21, города Екатеринбурга. Образовательное учреждение расположено по адресу Патриса Лумумбы 79 и имеет окраинное положение, что в основном определяет контингент обучающихся и их родителей (законных представителей). Большая часть родителей обучающихся рабочие предприятия расположенного в микрорайоне образовательного учреждения (ЗАУ «Керамический завод»), 21 % - менеджеры высшего и среднего звена, 33 % - работники сферы обслуживания, 13 % - работники муниципальных и государственных учреждений и организаций.

Состав обучающихся многонациональный. 9 % обучающихся дети приезжих из стран ближнего зарубежья (Киргизии, Таджикистана, Узбекистана, Армении, Азербайджана, Украины). В образовательном учреждении обучаются 151 обучающийся из неполных семей из них 50 % в основной школе, 110 обучающихся их многодетных семей, из них 40 % обучаются в основной школе.

Можно сделать вывод, что контингент обучающихся достаточно сложен, поэтому педагогу необходимо найти подход, чтобы заинтересовать обучающихся и смотивировать их к поиску и усвоению знаний. Были выбраны для проведения опытного обучения восьмые классы, так как курс география России начинается с 8-ого класса [20].

Для проведения эксперимента была отобрана группа обучающихся. Это опытная группа, обучающиеся 8 «А» класса, 29 человек. Опытное обучение проходило в три этапа.

1. Констатирующий этап проводился с сентября 2017 года по январь 2018 года.

Цель констатирующего этапа исследования – изучение состояния работы в образовательном учреждении по данной проблеме. Изучение уровня качества обученности, степени обученности и сформированности УУД в исследуемых классах. Разработка комплекса уроков с использованием современных педагогических технологий.

2. Формирующий этап с февраля по март 2018 года.

Цель данного этапа исследования – апробация разработанного комплекса уроков с применением современных образовательных технологий.

### 3. Контрольный этап - апрель и май 2018 года.

Цель данного этапа исследования – обработать и систематизировать материал, полученный в процессе апробации комплекса уроков, направленный на повышение качества знаний и достижение новых образовательных результатов.

В ходе организации опытного обучения школьников была организована *проектная деятельность* обучающихся. Школьники могли выполнять проект как индивидуально, так и в группах до 4-х человек. Темы проектов определялись самостоятельно, но корректировались с помощью педагога. Основанием для выбора темы послужил изучаемый раздел – регионы России. В преддверии летних каникул было определено направление проектов – разработка туристских маршрутов по территории России. Обучающихся ждала не простая работа, так как помимо описания и разработки маршрута также было необходимо просчитать его стоимость. Защита проектов была запланирована в конце учебного года. Все обучающиеся справились с работой. Названия проектов, которые защитили обучающиеся: «Екатеринбург – Приморско-Ахтарск автомобильное путешествие», «Неизвестная Казань», «Иркутск – далекий край» и так далее. В процессе работы над темой диссертации был разработан 21 урок. В приложении представлено пять уроков [91].

Приведем примеры заданий направленные на развитие *критического мышления* обучающихся, которые применяются в педагогической деятельности. В начале урока необходимо актуализировать имеющиеся знания по изучаемой теме. Здесь нам хорошо помогает прием «Верные – неверные утверждения». Приведем фрагмент урока по теме: «Кавказ (предгорная и горная части; молодые горы с самой высокой точкой страны; особенности климата в западных и восточных частях; высотная поясность;

природные отличия территории; уникальность природы Черноморского побережья)».

Таблица 3.1.

Верные – неверные утверждения «Кавказ»

Утверждения	До	После
	Чтение текста	
Северный Кавказ – самые высокие горы России		
Наивысшая точка – гора Казбек		
Расположены на границе умеренного и субтропического поясов		
Основным источником влаги является Индийский океан		
Одно из бедствий Северного Кавказа – это черные бури		

Перед началом изучения темы необходимо попросить обучающихся расставить «+» если они согласны с утверждением и «-» , если не согласны. После изучения темы предлагаем обучающимся вернуться к таблице и оценить достоверность указанных сведений.

Еще один интересный прием развития критического мышления – это таблица «толстых» и «тонких» вопросов. Приведем пример, использования этого приема по теме «Урал (особенности географического положения; район древнего горообразования; богатство полезными ископаемыми)».

Таблица 3.2.

«Тонкие» и «толстые» вопросы «Урал»

«Тонкие» вопросы	«Толстые» вопросы
Приведите примеры, как называли «Урал» раньше?	Почему XVIII век можно назвать веком расцвета горнозаводской промышленности?
Как называется сама высокая точка Уральских гор, ее высота?	Почему именно Урал получил звание «Опорный край державы, ее добытчик и кузнец?»
Кто является основателем города Екатеринбурга?	Почему Урал богат полезными ископаемыми?

Одним из популярных приемов работы в технологии критического мышления является составление кластера. Кластер можно составлять как в начале урока и дополнять его в ходе изучения материала, так и в конце урока.

### Пример, кластера по теме «Урал»

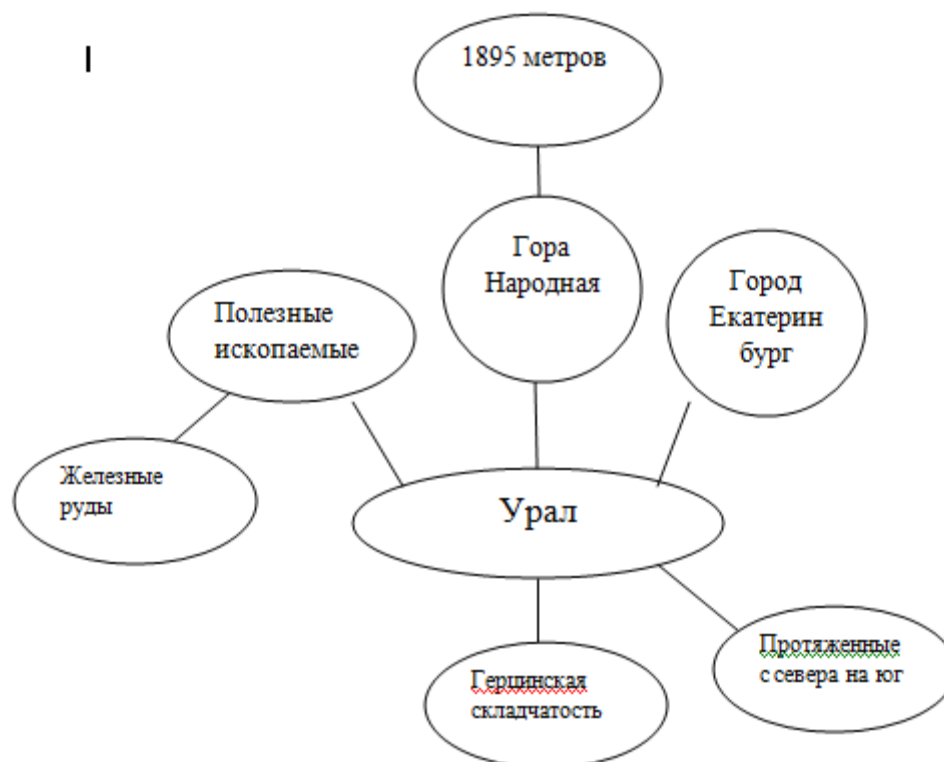


Рисунок 3.1. Пример составления кластера по теме «Урал».

Технология *проблемного обучения* является одной из важнейших при изучении географии регионов России.

При разработке уроков обучающимся было предложено дать ответы на следующие вопросы:

1. Одна из старейших уральских проблем – нехватка воды, которая возникла из-за неравномерного распределения водных ресурсов, а также наличия большого количества водоёмких отраслей промышленности на Урале. Предложите пути решения водной проблемы Урала.

2. На территории Алтайского края нет субарктического пояса, однако типичная растительность имеется. Объясните причину.

3. В Якутии выпадает очень мало осадков. Значит, там должна быть пустыня? Но мы знаем, что значительную часть территории занимает тайга. Как можно объяснить это явление?

4. С чем связана многонациональность Северного Кавказа?

При разработке уроков были созданы игровые задания для обучающихся, с применением *интерактивной доски*.

Задание на проверку знаний месторасположения городов Русской равнины и Западно-Сибирской равнины. Обучающимся предлагается расположить названия городов в соответствии с их географическим положением.

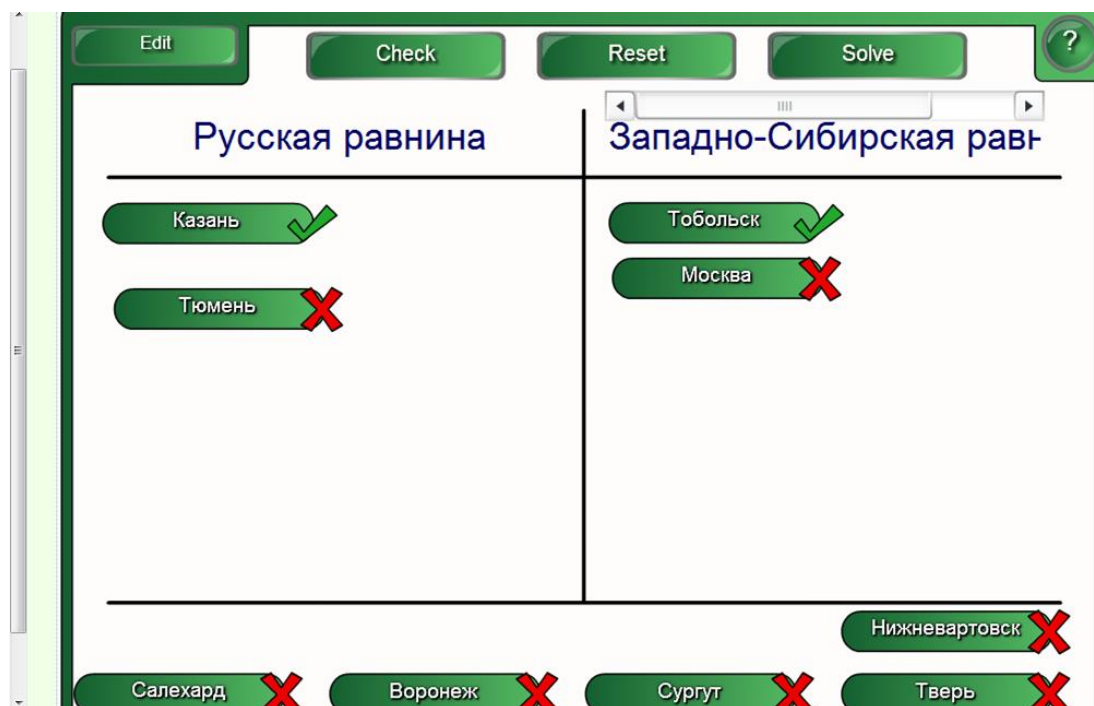


Рисунок 3.2. Задание на интерактивной доске «Города двух равнин».

Например, при закреплении изучения регионов России можно проверить, как обучающиеся усвоили океаны и моря, которые им принадлежат. Для этого предлагается выполнить следующее задание:



Рисунок 3.3. Задание на интерактивной доске «Моря и океаны».

Следующее задание представляет большой интерес, так как направлено не только на повторение изученного материала в 8 классе, но также и повторение ранее изученного материала шестого класса – географические координаты. При разработке уроков большое внимание уделялось именно теме «Географические координаты», так как ее изучение предусмотрено в 5 классе, и конечно, если ее не повторять, то к экзамену обучающиеся ее забудут. Поэтому было разработано задание, где с помощью географических координат необходимо определить город России, затем тип почв, а затем назвать регион России, где он расположен. При проверке знаний необходимо на интерактивной доске отодвинуть цветное облачко и появится правильный ответ.

67,5° с.ш. 64° в.д. (Воркута) – субарктический климатический пояс  
тундрово-глеевые почвы

58° с.ш. 35,5° в.д. – умеренно континентальный климат  
умеренного пояса

62° с.ш. 129° в.д. – резко-континентальный климат  
умеренного пояса

44° с.ш. 42° в.д. – юг умеренно -континентального  
типа климата умеренного пояса

46° с.ш. 48° в.д. – резко континентальный климат  
умеренного пояса

Рисунок 3.4. Задание «Определение города, типа почвы и региона России».

Разработанный комплекс уроков отличается разнообразными и интересными заданиями. Он направлен на то, чтобы заинтересовать обучающихся, подготовить их к изучению новой темы, повысить познавательный интерес.

### 3.2. Диагностический инструментарий опытного обучения

Первый показатель, который подлежит анализу – это *качество обученности*. Вычисления проводим по следующей формуле.

$$\% \text{ качество обученности} = (\text{кол-во "отл."} + \text{кол-во "хор."}) * 100 \% /$$
  
(общее кол-во учащихся) .

#### Исследование уровня учебной мотивации

При организации опытного обучения была использована классификацией уровня учебной мотивации П.Я. Гальперина. В теоретической части нашего исследования мы писали подробно о пяти уровнях учебной мотивации. Обучающимся была предложена анкета.



*Анкета исследования уровня учебной мотивации*

*Инструкция:* внимательно прочитайте высказывание и оцените каждое по пятибалльной шкале. Поставьте «+» или галочку в соответствующей колонке индивидуального бланка ответов.

Индивидуальный бланк ответов

	Полностью согласен (5 баллов)	Больше согласен, чем не согласен (4 балла)	Ни «да», ни «нет» - нечто среднее (3 балла)	Не согласен, чем согласен (2 балла)	Полностью не согласен (1 балл)
Предмет география мне интересен					
Мне нравится, как преподают учитель					
География заставляет меня думать					
Я могу применять в жизни знания по географии					
Я получаю удовольствие при изучении географии					
Знания по географии позволяют мне больше узнать об окружающем мире					
Я принимаю участие в конкурсах, олимпиадах по географии					
Знания по географии понадобятся мне в будущей профессии					
На уроках по географии я часто отвечаю, делаю доклады, работаю в группах					
На уроках по географии для меня важнее разбираться в материале, нежели получать					

отметки					
Итого					

*Обработка результатов:* все баллы надо суммировать. Полученное количество баллов позволяет сделать вывод об уровне сформированности мотивации к изучению предмета география.

*Интерпретация результатов.*

41-50 баллов – мотивация очень высокая

31-40 баллов – мотивация высокая

21-30 баллов – средняя мотивация

11-20 баллов – низкая мотивация

0-10 баллов – очень низкая мотивация

### **Анализ сформированности УУД**

В образовательном учреждении, где было организовано опытное обучение школьников, существует анкета анализа *сформированности УУД* (регулятивных, познавательных, коммуникативных). Эту анкету должен заполнять каждый педагог, который ведет в классе. В процессе исследования также проведен анализ сформированности УУД обучающихся до проведения опытного обучения и после него.

#### *Анкета сформированности УУД*

*Инструкция.* Выберите наиболее подходящую характеристику и поставьте количество баллов, стоящее в крайней левой колонке на пересечении данного утверждения и фамилии учащегося. Показатели 1,2,3 уровней. Анкета удобна в использовании, так как составлена в программе Excel и подсчет процентов происходит автоматически, при заполнении строк.

низкий уровень - до 33 %

средний уровень - от 34 % до 83 %

высокий уровень - от 84 % до 100 %

## Регулятивные УУД

Баллы	Критерии	ФИО обучающегося	ФИО обучающегося
<b>1. Постановка проблемы, целеполагание</b>			
1	принимает проблему, которую сформулировал педагог, определяет цель в процессе обсуждения с учителем		
2	способен к анализу ситуации, в процессе обсуждения с педагогом выявляет проблему, может сформулировать цель работы совместно		
3	самостоятельно формулирует проблему, анализ причин её существования, самостоятельно определяет цель работы		
<b>2. Определение учебных задач, последовательности действий</b>			
1	решает учебные задачи, поставленные педагогом		
2	совместно с педагогом формулирует учебные задачи и последовательность действий		
3	может самостоятельно определить учебные задачи и последовательность действий по их достижению		
<b>3. Планирование учебной деятельности в соответствии с поставленной целью</b>			
1	работает только по предложенному плану действий для выполнения поставленной задачи, не способен распределить время на выполнение учебного задания, требует постоянного внимания со стороны педагога		
2	определяет самостоятельно последовательность действий, планирует время для выполнения поставленных задач		
3	Ищет возможные пути для выполнения поставленных задач, выбирает наиболее эффективный путь решения		
<b>4. Оценивание учебных действий</b>			
1	может высказывать оценочное суждение о результатах проделанной работы, совместно с педагогом определяет соответствие результата поставленной цели		
2	по алгоритму определяет правильность выполнения учебной задачи, оценивает соответствие результата поставленной цели, может высказать оценочное суждение		
3	самостоятельно делает вывод о правильности суждения, сравнивает вариант решения с заданным алгоритмом, может высказать аргументированное суждение о соответствии результата поставленной цели		
<b>5. Коррекция учебных действий в процессе решения</b>			
1	совместно с педагогом анализирует ошибки, выясняет причины их возникновения, определяет действия, которые необходимы для их устранения		
2	анализирует допущенные ошибки, совместно с педагогом выясняет причины их возникновения		
3	может самостоятельно определить причины которые вызвали затруднения, проводит анализ допущенных ошибок и находит причины их возникновения		
<b>6. Определение причин успеха/неуспеха решения учебной задачи (рефлексия)</b>			

1	совместно с педагогом выясняет причину успеха/неуспеха при выполнении учебной задачи		
2	самостоятельно способен определить причины успеха/неуспеха при выполнении учебной задачи		
3	самостоятельно выясняет причины успеха или неуспеха при выполнении учебной задачи, а также логически действует в ситуации неопределенности или неуспеха		
	Итого баллов		

### *Познавательные УУД*

Баллы	Критерии	ФИО обучающегося	ФИО обучающегося
<b>1. Использование логических действий для выполнения учебной задачи (сравнения, анализа, синтеза, обобщения, индукции и дедукции, аналогии)</b>			
1	использует логические действия в соответствии с заданным алгоритмом для выполнения учебной задачи		
2	совместно с педагогом устанавливает необходимость и целесообразность применения логических операций для выполнения поставленной задачи		
3	самостоятельно выясняет необходимость и целесообразность проведения логических действий в соответствии с поставленной учебной задачей		
<b>2. Установление причинно-следственных связей</b>			
1	под руководством педагога определяет причины наблюдаемых или изучаемых явлений		
2	совместно с педагогом выясняет возможные причины наблюдаемых или изучаемых явлений, может самостоятельно устанавливать причинно-следственные взаимосвязи		
3	самостоятельно устанавливает причинно-следственные связи, аргументировано и последовательно объясняет наблюдаемые или изучаемые явления, причины их возникновения		
<b>3. Выбор основания и критериев для проведения сравнений, типологии, классификации</b>			
1	под руководством педагога может провести классификацию, типологию и сравнение с помощью критериев, которые были предложены		
2	из перечисленного перечня выбирает основание или критерий для проведения анализа, сравнения		
3	самостоятельно может определить основание или критерий для сравнений, классификаций и типологии		
<b>4. Создание и использование знаков, моделей и символов для решения учебной задачи</b>			
1	использует знаки, символы или модели в соответствии с тем алгоритмом, который необходим для решения возникшей задачи		
2	самостоятельно применяет знаки, символы или предложенные модели для выполнения учебной задачи		
3	самостоятельно использует знаки, символы, а также создает и преобразует модели для успешного выполнения учебной задачи		

<b>5. Смысловое чтение</b>			
1	выделяет главную мысль текста, способен выстроить последовательность прочитанных событий		
2	определяет основную идею текста, способен выстроить последовательность описанных событий, применяет прочитанную информацию для успешного выполнения учебной задачи		
3	выделяет основную идею и контекст, а также использует и преобразует полученную информацию из прочитанного текста		
<b>6. Формулирование выводов</b>			
1	совместно с педагогом может сформулировать выводы на основе полученной информации		
2	формулирует вывод или присоединился к его формулировке на основе полученной информации и самостоятельно привел хотя бы один аргумент		
3	высказывает аргументированный вывод на основе критического анализа текста, сопоставления разных точек зрения		
<b>7. Поиск, сбор и представление информации в соответствии с учебной задачей</b>			
1	задает вопросы, которые указывают на отсутствие важной информации для выполнения поставленной задачи, совместно с педагогом выявляет необходимые действия для выполнения поставленной цели		
2	устанавливает недостаточность установленной информации для выполнения учебной задачи, осуществляет сбор информации под руководством педагога		
3	решает, что и в каком объеме необходимо для выполнения поставленной задачи, выполняет поиск информации самостоятельно		
<b>8. Представление информации в сжатой или наглядно-символьной форме (в виде таблиц, схем, диаграмм)</b>			
1	совместно с педагогом составляет конспекты, тезисы и представляет информацию в наглядно-символьной форме		
2	может самостоятельно составить тезисы, конспекты и представить информацию в наглядной форме		
3	не только самостоятельно составляет тезисы, конспекты и представляет информацию в наглядно-символической форме, но может ее преобразовать и описать		
	Итого баллов		

### *Коммуникативные УУД*

Баллы	Критерии	ФИО обучающегося	ФИО обучающегося
<b>1. Организация учебного сотрудничества при выполнении учебной задачи</b>			
1	по указанию педагога взаимодействует с другими членами группы либо выполняет задания самостоятельно		
2	при работе в группе, взаимодействует только с теми, к кому проявляет симпатию, активно участвует в обсуждении		
3	взаимодействует со всеми членами группы, предлагает идеи, обсуждают коллективно принятые решения		

<b>2. Принятие совместных решений</b>			
1	высказывает свое мнение относительно идей других участников группы		
2	высказывает мнение относительно идей других участников группы, предлагает свои идеи		
3	высказывает мнение относительно идей других участников группы, предлагает свои идеи, принимает активное участие в принятии решений		
<b>3. Координация действий, разрешение конфликтных ситуаций</b>			
1	при выполнении поставленной задачи обучающиеся не распределяют роли самостоятельно, все действия координирует педагог		
2	выполняет свою часть задания, о чем предварительно договаривается, координирует свои действия с другими членами группы или педагогом		
3	принимает активное участие в совместной работе, участвует в распределении функций между участниками группы, на основе согласования позиций других членов группы принимает решение, координирует действия партнера		
<b>4. Использование речевых средств, в соответствии с учебной задачей</b>			
1	для выражения мыслей использует речевые средства, с помощью педагога строит монологическую речь		
2	для выражения мыслей использует речевые средства, с помощью педагога строит монологическую речь, принимает участие в диалоге		
3	для выражения мыслей осознанно использует речевые средства, с помощью педагога строит монологическую речь, принимает участие в диалоге		
	Итого баллов		

### 3.3. Результаты опытного обучения

На констатирующем этапе был определен уровень *качества обученности*. На начало проведения опытного обучения в 8 «А» классе качество обученности было следующим: на «5» - 4 обучающихся, на «4» - 13 обучающихся, на «3» - 12 обучающихся. Вычисляем по формуле, качество обученности =  $(4 + 13) * 100 / 29 = 58,6 \%$ .

Также на констатирующем этапе был определен уровень учебной мотивации обучающихся. Школьники заполнили предложенные анкеты на исследование уровня учебной мотивации. На основании заполненных анкет была составлена диаграмма.



Рис. 3.1. Результаты исследования уровня учебной мотивации на констатирующем этапе

Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что на констатирующем этапе эксперимента уровень учебной мотивации в классе в основном на низком уровне – 41,7 %. Положительное отношение к обучению географии имеют – 27,5 %, хороший уровень мотивации зафиксирован у 20,6 %, высокий уровень мотивации имеют 6,8 %. У 3,4 % (один обучающийся) наблюдается дезадаптация к обучению.

На первом этапе опытного обучения в результате наблюдения и анализа поведения обучающихся, их способности работать в группах и самостоятельно, решать учебные задачи и делать выводы, были заполнены анкеты сформированности УУД на каждого обучающегося в классе.

На основе полученных данных составлены диаграммы по трем видам УУД: регулятивные, познавательные и коммуникативные.

### Регулятивные УУД

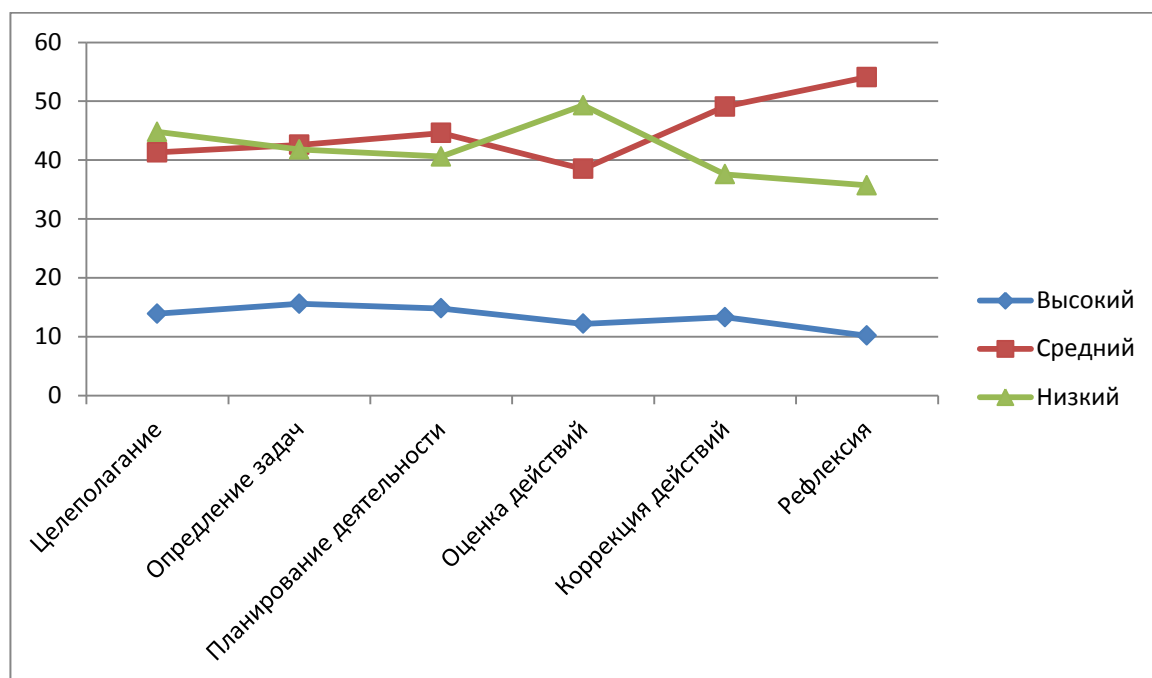


Рис. 3.2. Результаты исследования уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий.

На основе представленной диаграммы можно сделать вывод, что самый низкий уровень сформирован по критерию – оценивание учебных действий. Оценочное суждение о результатах деятельности, обучающийся в основном может сформулировать только с помощью учителя.

### Познавательные УУД

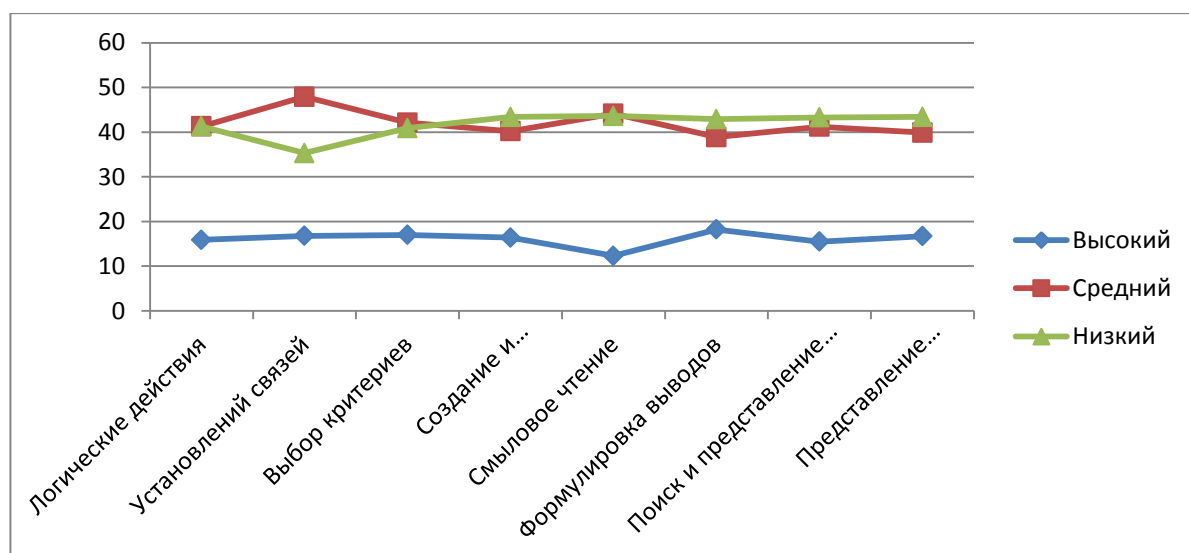


Рис. 3.3. Результаты исследования уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий.



На основе данных диаграммы, можно сделать вывод, что самый низкий уровень сформированности познавательных УУД по критерию – смысловое чтение. Данный показатель говорит о том, что обучающиеся не могут при чтении текста максимально полно и точно понять его идею и основное содержание.

#### *Коммуникативные УУД*

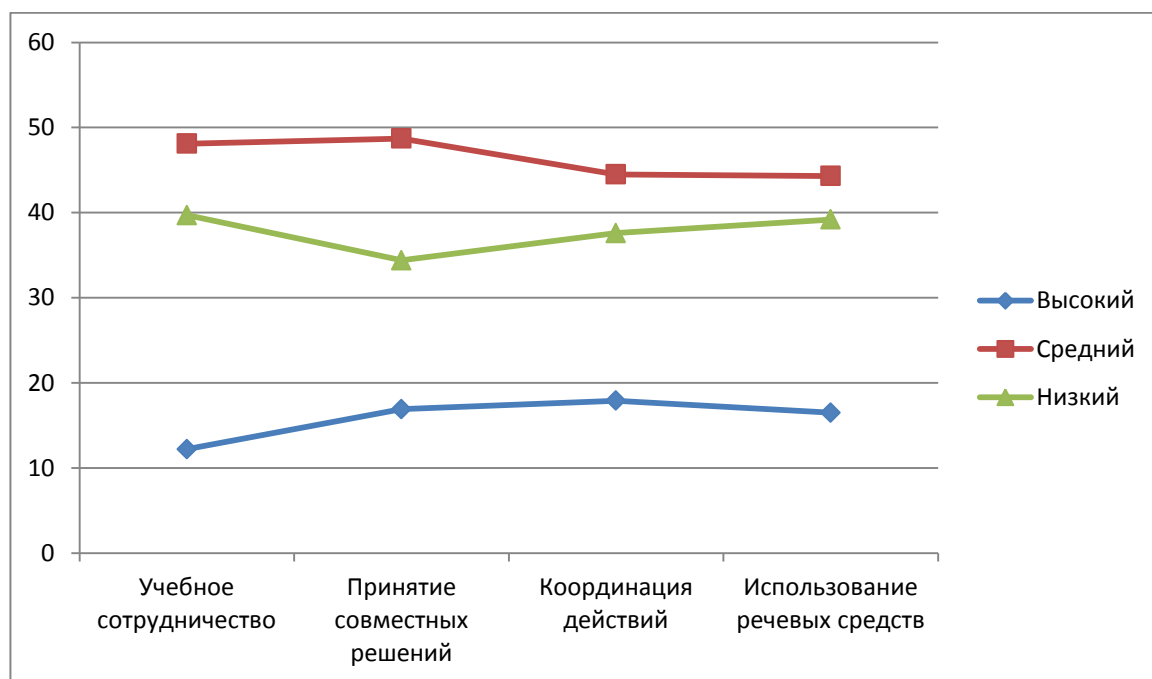


Рис. 3.4. Результаты исследования уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий.

На основе представленной диаграммы можно сделать вывод, что низкий процент сформированности коммуникативных УУД у обучающихся наблюдается в большей степени по критерию – учебное сотрудничество. В ходе исследования было установлено, что обучающиеся с трудом разбиваются на группы, в процессе работы в группах зачастую руководствуются в принятии решений личными симпатиями.

На формирующем этапе научного исследования была апробация разработанного комплекса уроков с применением современных педагогических технологий. Уроки были посвящены региональной части курса физической географии России. При разработке уроков использована технология развития критического мышления, которая направлена на

развитие смыслового чтения, так как на констатирующем этапе пришли к выводу, что большинство обучающихся имеют низкие показатели по данному критерию познавательных УУД. При создании уроков также использована технология проблемного обучения, игровые и ИКТ-технологии. На уроках была предусмотрена работа как индивидуальная, так и групповая. Особое внимание было уделено именно разработке групповых заданий, так как при анализе уровня сформированности коммуникативных УУД было установлено, что у школьников низкие показатели по критерию – организация учебного сотрудничества.

На контрольном этапе была осуществлена обработка и систематизация материала, полученного в процессе реализации комплекса уроков, направленного на повышение качества знаний и достижение новых образовательных результатов. По завершении опытного обучения в 8 «А» классе качество обученности стало следующим: на «5» - 7 обучающихся, на «4» - 15 обучающихся, на «3» - 7 обучающихся. Вычисляем по формуле, качество обученности =  $(7 + 15) * 100 / 29 = 75,8 \%$ . На констатирующем этапе качество обученности было 58,6 %. Можно сделать вывод, что в результате проделанной работы качество обученности стало выше на 17,2 %. Также на контрольном этапе был определен уровень учебной мотивации обучающихся. Школьники заполнили такие же анкеты, как и на констатирующем этапе. На основании заполненных анкет была составлена диаграмма.

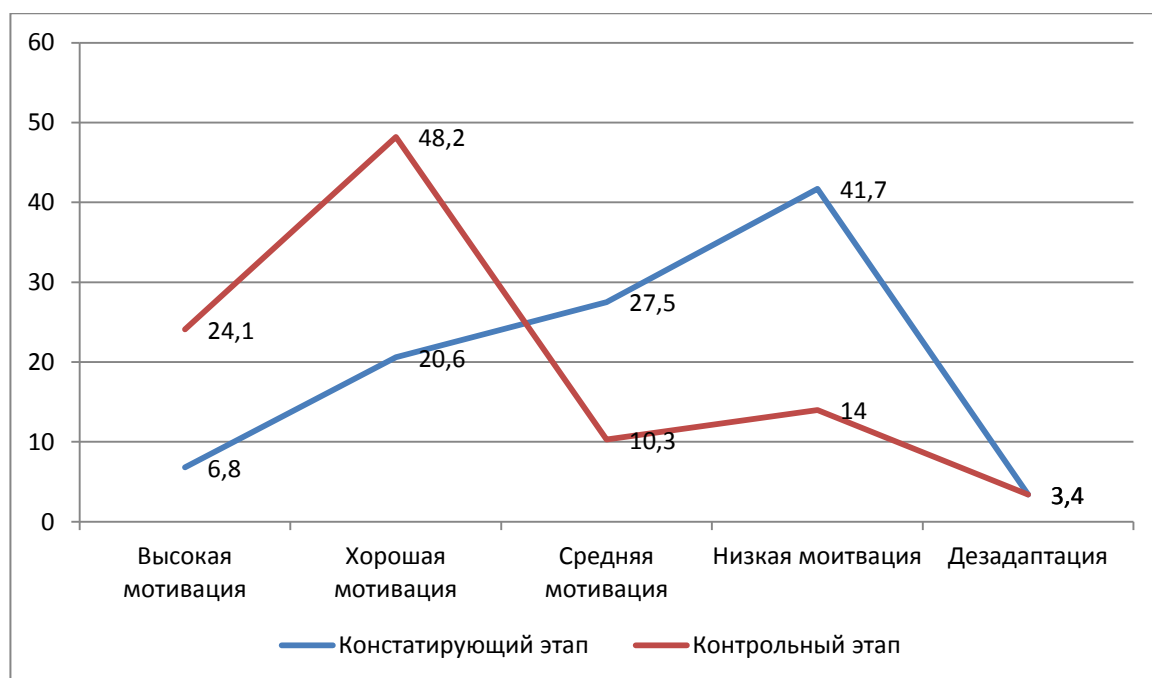


Рис. 3.5. Сравнительные результаты исследования уровня учебной мотивации.

Исходя из полученных данных мы видим, что уровень высокой мотивации вырос на 17,3 %. Уровень хорошей мотивации стал выше на 27,6 %. Уровень средней мотивации 17,2 % больше, чем на констатирующем этапе. Значительно снизился уровень низкой мотивации. Анализ проведенного анкетирования позволяет сделать вывод, что большему количеству обучающихся нравится предмет география. Ребята в анкетах отметили, что данный предмет им стал интересен, и они хотят принимать участие в олимпиадах и конкурсах по данному предмету.

На контрольном этапе исследования также повторно заполнили анкету исследования сформированности УУД.

### Регулятивные УУД

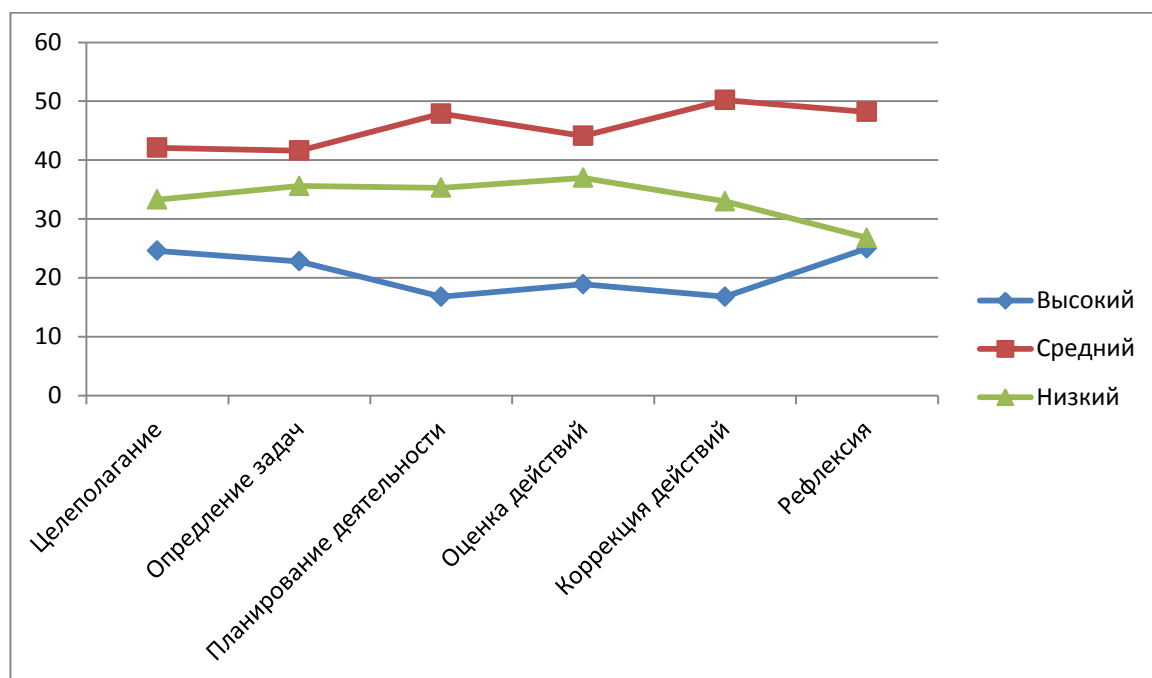


Рис. 3.6. Результаты исследования уровня сформированности регулятивных универсальных учебных действий на контрольном этапе.

Полученные результаты говорят о том, что регулятивные УУД у большинства обучающихся 8 «А» класса сформированы на среднем уровне. Что значительно выше, чем на констатирующем этапе.

### Познавательные УУД

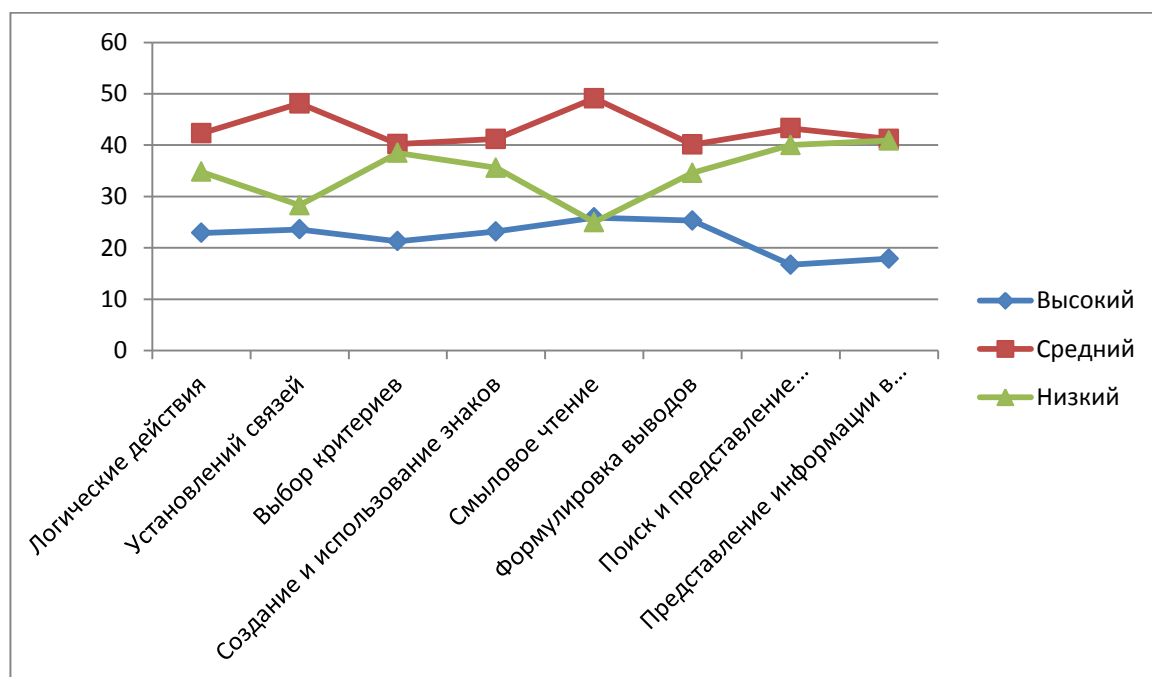


Рис. 3.7. Результаты исследования уровня сформированности познавательных универсальных учебных действий на контрольном этапе.

Уровень сформированности познавательных УУД показывает, что практически все критерии сформированы у обучающихся на среднем уровне. Самый высокий показатель у критерия – смысловое чтение. 25,9 % обучающихся владеют навыком смыслового чтения на высоком уровне.

#### *Коммуникативные УУД*

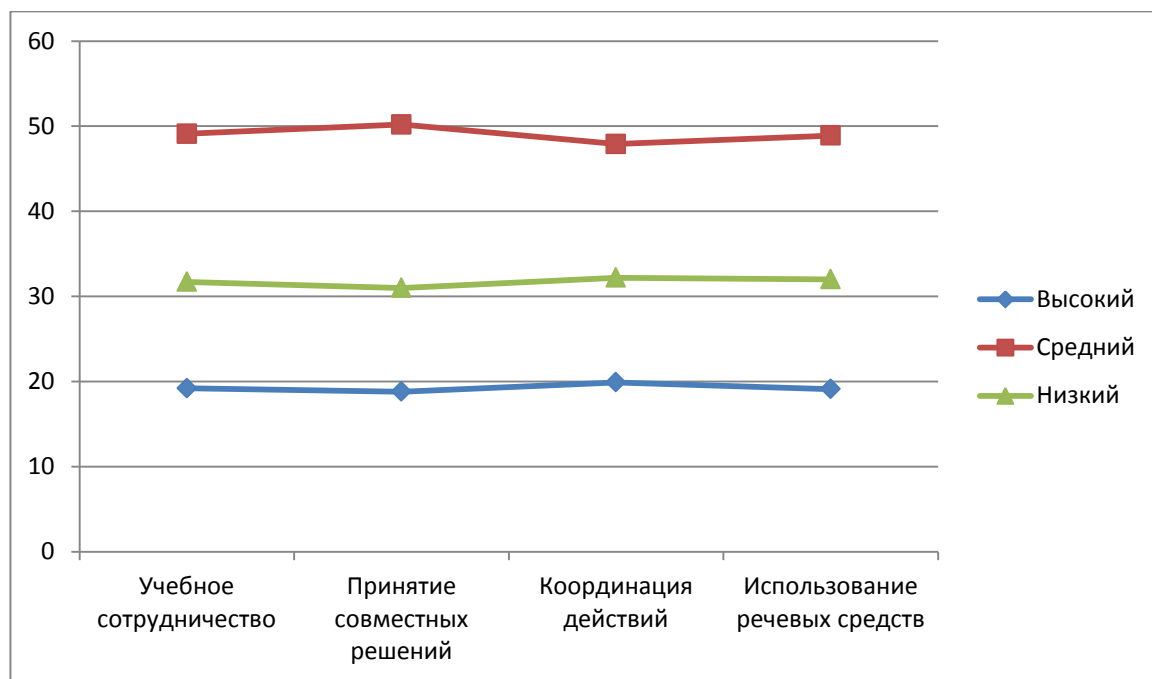


Рис. 3.8. Результаты исследования уровня сформированности коммуникативных универсальных учебных действий на контрольном этапе.

Анализ результатов говорит о том, что коммуникативных УУД у обучающихся в основном сформированы на среднем уровне. В ходе проведенной работы хотим отметить, что апробированный комплекс уроков дал положительные результаты. Обучающиеся стали организовано работать в сформированных группах, совместно принимают решения и прислушиваются к мнению других участников группы, координируют свои действия.

**Выводы по третьей главе.** Проанализировав результаты проведенной опытно-экспериментальной работы, пришли к следующим выводам. Был разработан комплекс уроков региональной части физической географии России для обучающихся восьмого класса с использованием современных педагогических технологий. На констатирующем этапе исследования были

проанализированы следующие показатели: качество обученности, уровень сформированности учебной мотивации и УУД. На формирующем этапе исследования был апробирован комплекс уроков с применением современных педагогических технологий. На контрольном этапе исследования, после проведенного комплекса уроков, были вновь проанализированы выше перечисленные показатели. Качество обученности стало выше на 17,2 %, был достигнут хороший уровень учебной мотивации у большинства обучающихся. Критерии сформированности УУД: регулятивных, познавательных и коммуникативных стали выше по все показателям. Разработанный автором диссертации комплекс уроков доказал свою эффективность и практическую значимость.

## **ЗАКЛЮЧЕНИЕ**

Анализ литературных источников показал, что проблеме исследования термина «педагогическая технология» посвятили свои работы, как зарубежные, так и отечественные педагоги. В современной науке существует множество классификаций современных педагогических технологий. Перед каждым педагогом стоит сложный выбор педагогических технологий, который он будет использовать в своей деятельности.

Изменения в системе российского образования диктуют нам новые подходы в преподавании географии. В связи с информационной грамотностью современных школьников и огромным количеством материала по всем предметам, существует множество проблем, связанных с мотивацией обучающихся. Выбор остановлен на педагогических технологиях на основе активизации и интенсификации деятельности учащихся. Принцип активности обучающихся в образовательной деятельности является одним из приоритетных в педагогике. Обучающиеся становятся не пассивными слушателями, а активными участниками образовательной деятельности.

Активные методы обучения включают в себя достаточно широкий круг различных технологий, поэтому были выбраны лишь некоторых из них, которые будем использовать в своей педагогической деятельности.

Это технологии: игровые, проблемного обучения, проектная деятельность, технология развития критического мышления (интерактивная технология), а также метод интеллект-карт. Развитие познавательной активности обучающихся возможно в полной мере при сочетании современных педагогических технологий и ИКТ. При их совместном применении урок становится более интересным и привлекательным.

Целью нашего исследования было теоретически обосновать и методически проверить использование современных педагогических технологий, разработать комплекс уроков с использованием современных педагогических технологий при изучении географии России и оценить его результативность.

Для реализации данной цели проведен анализ литературы, разработан комплекс уроков с использованием современных педагогических технологий при изучении «Географии» России и проанализировали уровень сформированности учебной мотивации и универсальных учебных действий при проведении опытного обучения.

В ходе исследования, после проведенного комплекса уроков, было зафиксировано, что качество обученности стало выше на 17,2 %, был достигнут хороший уровень учебной мотивации у большинства обучающихся. Критерии сформированности УУД: регулятивных, познавательных и коммуникативных стали выше по все показателям.

Опытно-экспериментальное исследование, подтвердило предположение гипотезы. Применение современных педагогических технологий, при изучении географии России, обеспечит повышение качества образования и достижение новых образовательных результатов.

Перспективой дальнейшего исследования по данной теме может быть изучение более широкого круга современных педагогических технологий и разработка методического пособия для педагога по физической географии России.



## БИБЛИОГРАФИЧЕСКИЙ СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

1. Аксёнова, В.И. Использование интерактивных карт на уроках географии [Электронный ресурс] / В.И. Аксёнова // Наша сеть : социальная сеть работников образования. – Квazar, 2010-2013. – Режим доступа: <http://nsportal.ru>.
2. Бершадский, М. Е. Дидактические и психологические основания образовательной технологии [Текст] / М. Е. Бершадский, В. В. Гузеев. – М. : Центр "Педагогический поиск", 2003. – 256 с.
3. Беспалько, В. П. Программированное обучение [Текст] : Дидактические основы / В. П. Беспалько. – М. : Высш. школа, 1970. - 299 с.
4. Беспалько, В. П. Слагаемые педагогической технологии [Текст] / В. П. Беспалько. – М. : Педагогика, 1989. – 192 с.
5. Беспалько, В.П. Основы теории педагогических систем [Текст] : Проблемы и методы психол.-пед. обеспечения техн. обучающих систем / В.П. Беспалько. — Воронеж: Изд-во Воронеж. ун-та, 1977. — 304с.
6. Божович, Л.И. Изучение мотивации поведения детей и подростков. Сборник статей [Текст] / Л.И. Божович. — М. : Педагогика, 1972. — 352 с.
7. Болотов, В.А. Становление общероссийской системы оценки качества образования / В.А. Болотов [Текст] // Справочник заместителя директора школы. – М.: Информационный центр «Ресурсы образования», 2007. – 190 с.
8. Бьюзен, Т. Супермышление [Текст] / Тони Бьюзен, Барри Бьюзен. – Минск : Попурри, 2003. — 320 с.
9. Бьюзен, Тони. Карты памяти: уникальная методика запоминания информации [Текст] / Тони Бьюзен, Джо Годфри Вуд; пер. с англ. О. Ю. Пановой. — М. : Росмэн, 2007. — 326 с.
10. В новое тысячелетие. Всемирный доклад ЮНЕСКО [Электронный ресурс] URL: <http://www.unesco.org/new/en/unesco/>

11. Войскунский, А. Е. Психологические аспекты деятельности человека в интернет-среде [Текст] // 2-ая Российская конференция по экологической психологии. Материалы (Москва, 12-14 апреля 2000 г.) М. : Экопсицентр РОСС, 2000. С. 251 – 253.
12. Выготский, Л. С. История развития высших психических функций [Текст] / Л. С. Выготский. — М. : Издательство Юрайт, 2016. — 359 с.
13. Гальперин, П. Я. Введение в психологию [Текст] : учебное пособие для студентов вузов, обучающихся гуманитарным специальностям / П. Я. Гальперин. – Москва : Ун-т, 2000. – 329 с.
14. Гальперин, П. Я. Методы обучения и умственное развитие [Текст] / П. Я. Гальперин. – М. : Изд-во Моск. ун-ва, 1985. – 45 с.
15. Гладких, В. И. Роль индивидуального подхода в повышении эффективности урока [Текст] / В. И. Гладких, В. Ф. Турчина, М. К. Фролова. - Краснодар : Кн. изд-во, 1964. - 72 с.
16. Губанова, Е. В. Обеспечение готовности педагогов к реализации ФГОС [Текст] // Управление начальной школой. — 2012. — № 6.
17. Гузеев, В.В. Основы образовательной технологии: дидактический инструментальный [Текст] / В.В. Гузеев. – М. : Сентябрь, 2006. – 192 с.
18. Гузеев, В.В. Познавательная самостоятельность учащихся и развитие образовательной технологии [Текст] / В. В. Гузеев - М. : НИИ школьных технологий, 2004. - 128 с.
19. Дарвин, Ч. О выражении эмоций у человека и животных [Текст] / Чарльз Дарвин. - Санкт-Петербург : Питер, 2001. – 365 с.
20. Дронов, В. П. География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс [Текст] : учебник для общеобразовательных организаций с приложением на электронном носителе / В. П. Дронов, Л. Е. Савельева. - 2-е изд. – М. : Просвещение, 2014. - 159 с.

21. Душина, И.В. Методика и технология обучения географии в школе [Текст] / И.В. Душина, Е.А. Таможняя, В.Б. Пятунин. – М. : Астрель, 2004. – 203 с.
22. Епишева, О.Б. Основные параметры технологии обучения [Текст] // Школьные технологии. – № 4. – 2004. – с. 35-42.
23. Загашев, И.О. Учим детей мыслить критически [Текст] / И.О. Загашев, С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. — 2-е изд. — СПб: Альянс "Дельта" совм. с издательством "Речь", 2003. — 192с.
24. Заир-Бек, С.И. Развитие критического мышления на уроке: пособие для учителей общеобразоват. Учреждений [Текст] / С.И. Заир-Бек, И.В. Муштавинская. — 2-е изд., дораб. — М: Просвещение, 2011. — 233 с.
25. Зайцев, В. С. Современные педагогические технологии: учебное пособие [Текст] - В 2-х книгах. - Книга 1 / В. С. Зайцев. – Челябинск : ЧГПУ, 2012. – 411 с.
26. Зайцев, В. С. Современные педагогические технологии: учебное пособие [Текст] - В 2-х книгах. - Книга 2 / В. С. Зайцев. – Челябинск : ЧГПУ, 2012. – 496 с.
27. Ильина, Т. А. Педагогика [Текст] / Т. А. Ильина – М. : Просвещение, 1984. – 495 с.
28. Кампанелла, Т. Город Солнца [Текст] / Томмазо Кампанелла; пер. с лат. и коммент. Ф. А. Петровского. — М. : Изд-во Акад. наук СССР, 1954. — 228 с.
29. Каримова Я.Г. Инновационные методы преподавания с использованием Интерактивной доски и флипчартов как средств мотивации учащихся [Текст] // Творческая педагогика. – 2011. - № 3. – С. 94-99.
30. Кларин, М.В. Педагогическая технология в учебном процессе : (Анализ зарубеж. опыта) [Текст] / М.В. Кларин. — М: Знание, 1989. — 75 с.
31. Коняева, Е.А. Краткий словарь педагогических понятий: учебное издание [Текст] / Е. А. Коняева, Л. Н. Павлова. – Челябинск : Изд-во Челяб. Гос. пед. ун-та, 2012. – 131 с.

32. Копотева Г. Л., Логвинова И. М. Методическая готовность работников образования к реализации ФГОС начального, основного, среднего (полного) общего образования [Текст] // Справочник заместителя директора школы. — 2011. — № 10. с.8–12.
33. Коротков, В. М. Педагогика [Текст] // Вопросы педагогики / В. М. Коротков, Б. Т. Лихачев. – М. : Прометей, 1993. – 126 с.
34. Крылова, О.В. Использование интерактивных карт : Методические рекомендации по работе с интерактивными наглядными пособиями по географии [Текст] / О. В. Крылова, А. И. Крылов, П.А. Корниенко. М. : Дрофа, 2007. 150 с.
35. Кудрявцев, В. Т. Проблемное обучение: истоки, сущность, перспективы [Текст] / В. Т. Кудрявцев. – М. : Знание, 1991. – 79 с.
36. Кудрявцева, Н. Г. Системно – деятельностный подход как механизм реализации ФГОС нового поколения [Текст] / Н.Г. Кудрявцева // Справочник заместителя директора. – 2011. – №4. – С.13-27.
37. Кушнир, А. М. Педагогика иностранного языка [Текст] / А. М. Кушнир. – М. : Школьные технологии, 1997. – 191 с.
38. Лазурский А.Ф. Избранные труды по общей психологии. К учению о психической активности. Программа исследования личности и другие работы [Текст] / А.Ф. Лазурский. – СПб.: Алетейя, 2001. – 192 с.
39. Ланге, Н.Н. Теория волевого внимания // Хрестоматия по вниманию [Текст] / Н.Н. Ланге; под ред. А.Н.Леонтьева, А.А.Пузыря, В.Я.Романова. — М : Изд-во Моск. ун-та, 1976. — 138 с.
40. Леонтьев, А. Н. Потребности, мотивы и эмоции [Текст] : Конспект лекций / Кафедра общ. психологии. – М. : Изд-во Моск. ун-та, 1971. - 38 с.
41. Лихачев, Б. Т. Педагогика. Курс лекций : учебное пособие для студентов педагогических учебных заведений и слушателей ИПК и ФПК [Текст] / Б.Т. Лихачев. – М. : Прометей, Юрайт, 1998. – 464 с.

42. Лобок, А. М. Школа нового поколения [Текст] / А. М. Лобок // Эксперимент и инновации в школе. 2010. № 6. С. 2—11.
43. Ляшенко, Т. В. Мультимедийные технологии в библиотечном образовании [Текст] / Т.В. Ляшенко. — СПб. : РГПУ им. А.И. Герцена, 2010. — 304 с.
44. Макаренко, А. С. Педагогическая поэма [Текст] / А. С. Макаренко; сост., вступ. ст., примеч., пояснения С. Невской. — М. : ИТРК, 2003. — 736 с.
45. Макаренко, А.С. Педагогические сочинения: В 8-ми т. Т. 5 [Текст] / А.С. Макаренко — М: Педагогика, 1985. — 336 с.
46. Маркова, А. К. Формирование мотивации учения в школьном возрасте : Пособие для учителя [Текст] / А. К. Маркова. - М. : Просвещение, 1983. - 96 с.
47. Маркова, А.К. Формирование мотивации учения : книга для учителя [Текст] / А.К. Маркова, Т.А. Матис, А.Б. Орлов. — М. : Просвещение, 1990. — 192 с.
48. Масловская С. В. Современные технологии обучения: общая характеристика, особенности реализации — 2011г. [Электронный ресурс]. URL [http://www.orenipk.ru/kp/distant/ped/ped/tech.htm#\\_top](http://www.orenipk.ru/kp/distant/ped/ped/tech.htm#_top)
49. Матюхина, М. В. Мотивация учения младших школьников [Текст] / М. В. Матюхина. — М. : Педагогика, 1984. - 144 с.
50. Матюшкин, А.М. Проблемные ситуации в мышлении и обучении [Текст] / А. М. Матюшкин. — М. : Педагогика, 1972. — 206 с.
51. Махмутов, М.И. Проблемное обучение : основные вопросы теории [Текст] / М. И. Махмутов. — М. : Педагогика, 1975. — 364 с.
52. Мельникова, Е.С. ИКТ и вред здоровью учащихся // Психология, социология и педагогика. 2015. № 12 [Электронный ресурс]. URL: <http://psychology.snauka.ru/2015/12/6205>

53. Милославский, И. Новизна с последствиями / И. Милославский // Известия Наука [Электронный ресурс]. 2009. Режим доступа: <http://www.inauka.ru/education/article92760.html>.
54. Митрофанов, И. В. Тематические игры по географии : (Методика проведения игр, вопр., задания, ключи) [Текст] / И. В. Митрофанов. - М. : Творчес. центр Сфера, 2003 (ГУП Смол. обл. тип. им. В.И. Смирнова). – 109 с.
55. Митчел, П. Энциклопедия педагогических средств, коммуникации и технологии [Текст] / П. Митчелл. – Лондон, 1978. – 524 с.
56. Михайленко Т. М. Игровые технологии как вид педагогических технологий [Текст] // Педагогика: традиции и инновации: материалы Междунар. науч. конф. (г. Челябинск, октябрь 2011 г.). Т. I. — Челябинск: Два комсомольца, 2011. — С. 140-146. — URL <https://moluch.ru/conf/ped/archive/19/1084/>
57. Мицкевич А.А., Глинская Н.Е. История происхождения и становления понятия «технологий обучения» в отечественной и зарубежной педагогике // Гуманитарные научные исследования. 2011. № 2 [Электронный ресурс]. URL: <http://human.snauka.ru/2011/10/104>
58. Монтень, М.. Опыты. Кн. 1 [Текст] / Пер. А.С. Бобовича; Ст. Ф.А. Коган-Бернштейн. — 3-е изд. — М. : Л.: Изд-во АН СССР, 1960. — 526 с.
59. Молибог, А. Г. Программированное обучение : вопросы научной организации педагогического труда [Текст] / А. Г. Молибог. - М. : Высшая школа, 1967. - 200 с.
60. Муштавинская, И.В. Технология развития критического мышления на уроке и в системе подготовки учителя [Текст] : учебно-методическое пособие / И.В. Муштавинская. — 2-е изд. — СПб: КАРО, 2013. — 140 с.

61. Национальная доктрина образования в Российской Федерации до 2025 года» от 04 октября 2000 года № 751 [Электронный ресурс] // URL: <http://www.rg.ru/2000/10/11/doktrina-dok.html>
62. Ожегов, С.И. Толковый словарь русского языка [Текст] / С.И. Ожегов, Н.Ю. Шведова. - М.: ИТИ Технологии; Издание 4-е, доп., 2015. - 944 с.
63. Оконь, В. Основы проблемного обучения [Текст] / В. Оконь. – М. : Просвещение, 1968. – 208 с.
64. Останний, Д. О. Технология интерактивного тестирования Plickers // Юный ученый / Д. О. Останний, Е. И. Михайлов. — 2018. — №1. — с. 33-41 [Электронный ресурс] // URL: <http://yun.moluch.ru/archive/15/1095/>
65. Педагогическая психология: Учебное пособие [Текст] / под. ред. Л.А. Регуш, А.В. Орлова. — СПб.: Питер, 2011. — 416 с.
66. Петрова, Е. Развивающие компьютерные игры : их использование в коррекционном обучении детей с задержкой психического развития [Текст] / Е. Петрова // Дошкольное воспитание. – 2000. – № 8. – С. 60 – 68.
67. Пидкасистый, П. И. Педагогика : учебное пособие для бакалавров [Текст] / П. И. Пидкасистый ; отв. ред. П. И. Пидкасистый. — 3-е изд., испр. и доп. — М. : Издательство Юрайт, 2013. — 511 с.
68. Прокопьев, И.И. Педагогика. Избранные лекции: Учеб. пособие. В 3 ч. Ч.3 — Дидактика [Текст] / И. И. Прокопьев. — Гродно: ГрГУ, 2000. — 138 с.
69. Психология и педагогика мышления [Текст] / Джон Дьюи; пер. с англ. Н. М. Никольской. — М: Лабиринт, 1999. — 186 с.
70. Пуйман, С.А. Педагогика: основные положения курса: Справочное пособие [Текст] / С. А. Пуйман. – Мн.: ТетраСистемс, 1999. - 128 с.
71. Резниченко, А. А. Трудности реализации новых педагогических технологий в школе при внедрении ФГОС // Молодой ученый. — 2017. — №

3.1. — с. 45-49. [Электронный ресурс] // URL  
<https://moluch.ru/archive/137/38307/>

72. Российская педагогическая энциклопедия - т.2 [Текст] / под ред. В.В. Давыдова - М.: Научное издательство Большая Рос. энцикл. – 607 с.

73. Рубинштейн С.Л. Бытие и сознание [Текст] / С.Л. Рубинштейн. – М.: Изд-во АН СССР, 1957. – 328 с.

74. Русское географическое общество [Электронный ресурс]. – Режим доступа :  
[http://www.rgo.ru/sites/default/files/upload/koncepciya\\_razvitiya\\_geograficheskogo\\_obrazovaniya\\_v\\_rf\\_0.pdf](http://www.rgo.ru/sites/default/files/upload/koncepciya_razvitiya_geograficheskogo_obrazovaniya_v_rf_0.pdf)

75. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях 2.4.2.2821-10 от 29 декабря 2010 года № 189 [Электронный ресурс] // URL:  
<https://rg.ru/2011/03/16/sanpin-dok.html>

76. Селевко, Г. К. Педагогические технологии на основе дидактического и методического усовершенствования УВП [Текст] / Г. К. Селевко. – М. : НИИ школьных технологий, 2005. – 288 с.

77. Селевко, Г. К. Энциклопедия образовательных технологий. В 2-х т. Т. 1 [Текст] / Г. К. Селевко. – М. : Народное образование, 2005. – 556 с.

78. Скаткин, М.Н. Проблемы современной дидактики [Текст] / М.Н. Скаткин. — 2-е изд. — М: Педагогика, 1984. — 95 с.

79. Сластенин, В.А. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений [Текст] / В.А. Сластенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов; В.А. Сластенин. — М: Издательский центр "Академия", 2002. — 576 с.

80. Смирнов, С.А. Педагогика: педагогические теории, системы, технологии: учеб [Текст] / С.А. Смирнов, И.Б. Котова, Е.Н. Шиянов и др.; С.А. Смирнов. — 4-е изд., испр. — М: Издательский центр "Академия", 2000. — 512 с.

81. Смолеусова, Т. В. Методическая готовность к внедрению на занятиях инноваций, соответствующих требованиям ФГОС [Текст] //



Вестник Новосибирского государственного педагогического университета.  
— 2015. — №.4. с. 27–36.

82. Стил, Дж. Основы критического мышления [Текст] / Дж. Стил, К. Мередит, Ч. Темпл. – М. : Открытое общество, 1997. – 53 с.

83. Столяренко, Л. Д. Педагогическая психология [Текст] / Л. Д. Столяренко. - Ростов н/Д : Феникс, 2000. – 541 с.

84. Сухов, В.П. Системно-деятельностный подход в развивающем обучении школьников [Текст] / В. П. Сухов. – СПб.: РГПУ им. А. И.Герцена, 2004. – 155 с.

85. Талызина, Н. Ф. Педагогическая психология : учеб. для студ. сред. учеб. заведений [Текст] / Н.Ф.Талызина. – 8-е изд., стер. – М. : Издательский центр «Академия», 2011. – 288 с.

86. Учитель : книга о профессоре Израиле Ефремовиче Шварце [Текст] / сост.: Н. Г. Липкина. — Пермь: Федеральное агентство по образованию, Гос. образовательное учреждение высш. проф. образования "Пермский гос. пед. ун-т", 2009. — 518 с.

87. Ушинский, К. Д. Проблемы педагогики [Текст] / К.Д. Ушинский. – М. : Изд-во УРАО, 2002. – 591 с.

88. Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования [Текст]. – М. : Просвещение, 2014. – 48 с.

89. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" с изменениями на 2018 год [Текст]. – М. : Эксмо, 2018. – 144 с.

90. Фрадкин, Ф. Ф. В поисках новых педагогических путей : (К 100-летию со дня рождения А.С. Макаренко) : Всесоюз. о-во "Знание", Секция по пропаганде психол.-пед. знаний [Текст] / Ф. А. Фрадкин. - М. : Знание, 1988. – 62 с.

91. Фундаментальное ядро содержания общего образования [Текст] / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. — 4-е изд., дораб. — М. : Просвещение, 2011. — 79 с.

92. Халперн, Д. Психология критического мышления [Текст] / Д. Халперн. – СПб. : Питер, 2000. – 512 с.
93. Целевая Федеральная программа развития образования на 2016-2020 годы от 23 мая 2015 года № 497 [Электронный ресурс] // URL: <https://rg.ru/2015/05/28/obrazovanie-site-dok.html>
94. Циулина, М. В. Современные образовательные технологии: учебное пособие [Текст] / М. В. Циулина. – Челябинск : ЮУрГГПУ, 2016. – 227 с.
95. Черненко, О.Н. Информационные технологии в учебном процессе [Текст] / О. Н. Черненко. – Волгоград. : Учитель, 2007. – 135 с.
96. Шамова, Т.И. Управление образовательными системами [Текст]: учебное пособие для вузов / Т.И. Шамова, Т.М. Давыденко, Г.Н. Шибанова. - М. : Медиа, 2010. – 423 с.
97. Шацкий, С.Т. Избранные педагогические сочинения [Текст] / С.Т. Шацкий; ред. коллегия А. Н. Волковский и др. — М. : Учпедгиз, 1958. — 430 с.
98. Шмаков, С.А. Игры учащихся-феномен культуры [Текст] / С. А. Шмаков. - М. : Новая шк., 1994. – 238 с.
99. Шопенгауэр, А. Афоризмы житейской мудрости [Текст] / А. Шопенгауэр; пер. с нем. Ю. М. Айхенвальда. — М. : РИПОЛ классик, 2006. — 413 с.
100. Эльконин, Д.Б. Психология игры [Текст] / Д.Б. Эльконин. — м: Книга по требованию, 2013. — 228 с.
101. Эрганова, Н. Е. Практикум по педагогическим технологиям: учебное пособие [Текст] / Н. Е. Эрганова, И. И. Хасанова, О. В. Чернова. 2-е изд., испр. и доп. - Екатеринбург: Изд-во Рос. гос. проф.-пед. ун-та, 2011. - 50 с.
102. Ястребов Л.И. Создание мультимедийных презентаций в программе MS PowerPoint 2002 // Вопросы Интернет-образования, ФИО

[Электронный документ].

URL:

[http://vio.uchim.info/Vio\\_44/cd\\_site/articles/art\\_3\\_6.htm](http://vio.uchim.info/Vio_44/cd_site/articles/art_3_6.htm)

## ПРИЛОЖЕНИЕ

### Урок открытия нового знания по географии на тему «Лесостепи и степи»

<b>Тема</b>	<b>Лесостепи и степи</b>		
<b>Тип урока</b>	Урок открытия нового знания.		
<b>Методы обучения</b>	<p>По источнику изложения учебного материала: <i>словесные, наглядные, практические.</i></p> <p>По характеру учебно-познавательной деятельности: <i>объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, практический.</i></p>		
<b>Цели</b>	<p><b>Образовательная цель:</b> изучить особенности компонентов зоны лесостепи и степи, установить связь природы и человека;</p> <p><b>Деятельностная цель:</b> обеспечить условия для развития умений и навыков работы с учебником и дополнительными источниками информации с целью выделить главное в теме. Развивать умения определять понятия. Обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и различать. Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p>		
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить особенности компонентов зоны лесостепи и степи, и взаимодействие между компонентами зон;</li> <li>2. Сформировать образ лесостепей и степей;</li> <li>3. Выявить экологические проблемы лесостепей и степей, и пути решения проблем;</li> <li>4. Формировать представления о хозяйственном использовании ресурсов природных зон и проблемах нарушения целостности природных комплексов.</li> </ol>		
<b>Основное содержание темы, термины и понятия</b>	Лесостепи и степи, органический мир, хозяйственная деятельность, экологические проблемы		
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о зонах лесостепей и степей</li> <li>- умение работать с разными источниками</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование темы, цели урока;</li> <li>- постановка учебных задач, нацеливание на успешную деятельность;</li> <li>- умение принимать и сохранять последовательность действий по достижению цели;</li> <li>- сличение способа действия и его результата</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Формирование положительной мотивации к учебной деятельности.</li> <li>Осознание границ собственного знания и незнания.</li> <li>-осознание целостности</li> </ul>

	<p>географической информации - картами, учебником, схемами</p> <p>- умение выделять, объяснять закономерности изменения высотной поясности</p>	<p>с заданным эталоном (контроль);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение различать способ и результат действия;</li> <li>- умение контролировать своё время и управлять им;</li> <li>умение оценивать свою деятельность (самоконтроль);</li> <li>- инициативность и самостоятельность в учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление расширенного поиска необходимой информации из разных источников;</li> <li>- овладение основами поискового чтения;</li> <li>- умение осуществлять анализ, сравнение, классификацию, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- умение устанавливать аналогии;</li> <li>- осуществление подведения под понятие; выдвижение гипотез и организация исследований с целью их проверки;</li> <li>- развитие пространственного мышления.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</li> <li>- проявление инициативы при решении проблемной ситуации;</li> <li>- умение принимать различные точки зрения и стремление к координации позиций;</li> <li>- формулирование собственной позиции;</li> <li>- умение брать на себя инициативу при организации совместного действия;</li> <li>- управление своим поведением и поведением партнёра при работе в паре (группе), приход к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>- построение понятных для партнёра высказываний;</li> <li>- умение владеть монологической и диалогической формами речи;</li> </ul>	<p>природы, населения и хозяйства страны</p> <p>- уважение к культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни англичан, толерантность.</p> <p>Формирование потребности в активной жизненной позиции, личного природосберегающего отношения к проблемам окружающей среды.</p> <p>Формирование самооценки, взаимооценки</p>
--	--	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение задавать вопросы;</li> <li>- продуктивное содействие решению конфликтов;</li> <li>- следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам;</li> <li>- осуществление взаимного контроля и оказание взаимопомощи.</li> </ul>	
--	--	---	--

### Ход урока

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	ФОУД
<b>Организационный этап</b> Создать условия для возникновения потребности у обучающихся к учебной деятельности: комфортная обстановка, проверка готовности к работе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие обучающихся;</li> <li>- определение отсутствующих;</li> <li>- определение внешней готовности учеников к работе;</li> <li>- эмоциональный настрой на работу.</li> <li>- Я рада видеть вас.</li> </ul>	Учащиеся приветствуют учителя; сообщают об отсутствующих; демонстрируют готовность к уроку.	Ф
<b>Этап мотивации к учебной деятельности (подготовки учащихся к сознательному усвоению нового</b>	Что мы изучали с вами на прошлых уроках?  Правильно, на прошлом уроке мы с вами изучили разнообразие лесов России: тайга, смешанные и широколиственные леса. Отгадайте загадку Что за зона у природы, Между степью и лесами?	Отвечают.  Ребята отгадывают загадки и определяют тему урока.	Ф

<p><b>материала).</b> Осуществить контроль качества выполнения ДЗ, воспроизвести и зафиксировать знания, умения, навыки, достаточные для построения нового способа действия, активизировать мыслительные операции.</p>	<p>Где растёт овес, гречиха, Лён и рожь под небесами; И участки разнотравья, Разделённые природой, Между лесополосами Стали полем и дорогой? Где природные ландшафты Пашут трактора в зацеп? Как зовётся область дети? Подскажите ...</p> <p>Что безбрежное, как море, Нет лесов, но есть ковыль? Где взвивается порою Ветер, поднимая пыль? И куда не кинешь взглядом Пред тобой она лежит. Справа пашня, слева стадо, Солнышко с утра палит. В беспрепятственном приволье Так и хочется запеть, На коне скакать прищпорив... Славя что, скажите?..</p>		
<p><b>Этап актуализации знаний, определение темы и цели урока.</b> Подвести обучающихся к необходимости введения нового знания.</p>	<p>Почему в лесостепи и степи наблюдается недостаток водных ресурсов?</p> <p>С чем связано расположение большей части основной земледельческой зоны России в лесостепях и степях?</p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы, используя карту природных зон России.</p>	<p>Ф</p>

<b>Этап открытия нового знания.</b> Организовать коммуникативное взаимодействие через выполнение конкретных заданий. Результатом данной работы должно стать открытие новых знаний.	В ходе работы с текстом учебника обучающиеся должны заполнить таблицу.									Обучающиеся заполняют таблицу	И
	Название	Месторасположение	Климат	Рельеф	Водные ресурсы	Типы почв	Флора фауна	Хозяйственная деятельность	Экологические проблемы		
<b>Проверка понимания и первичное закрепление нового материала.</b> Закрепить знания, полученные на уроке, используя опорный сигнал, схему, таблицу, материалы раб. тетради и др.	Работа на интерактивной доске. Представлено два столбика: тайга и степь. Перечисленные фразы надо поставить в соответствующий столбик  - мхи, лишайники, ягодные кустарнички и карликовые деревья - юг Русской и Западно-Сибирской равнины - недостаток влаги - побережье Северного Ледовитого океана - ковыль, злаки, тюльпаны - подушкообразные, стелющиеся формы, небольшой рост - травы - суровый климат, избыток влаги									Вопрос обсуждается в парах, проговаривается.	Ф
<b>Этап применения знаний и умений.</b> Проверить уровень усвоения нового знания и умения его применять.	Исследование особенностей размещения населения и хозяйственной деятельности в зонах лесостепей и степей. 1. Сопоставьте карту размещения населения и климатические карты России. Обоснуйте высокую плотность населения в зонах лесостепей и степей. 2. Определите по картам направления сельского хозяйства в лесостепной и степной зонах. Посевы каких зерновых и технических культур в них преобладают? 3. Найдите крупнейшие города, расположенные в зонах лесостепей									Обучающиеся работают в парах, корректируют друг друга.	П



	и степей. Какая обрабатывающая промышленность есть практически во всех городах?		
<b>Этап контроля и самоконтроля.</b> Организовать контроль в совместной деятельности с обучающимися, поставить отметки обучающимся в соответствии с существ. нормами оценивания.	<p>Русский историк В.О. Ключевский писал: «Человек поминутно и попеременно то приспосабливается к окружающей его природе, к ее силам и ее способам действия, то их приспосабливает к себе самому, к своим потребностям, от которых не может и не хочет отказаться». По мнению В.О. Ключевского, у особого склада характера русского человека было два источника – лес и степь.</p> <p>Подумайте, какие особенности характера человека могут сформироваться под влиянием степи, какие – под влиянием леса.</p>	Обучающиеся отвечают на вопрос, корректируют друг друга.	Ф
<b>Домашнее задание.</b> Обеспечить условия для качественной самостоятельной работы обучающегося при выполнении Д.З.	<p><b>Домашнее задание</b> – это продолжение урока. Прошу прослушать внимательно инструкцию по дом. заданию.</p> <p>Необходимо составить синквейн – лесостепи и степи.</p>	<p>первая строка - одно слово, обычно существительное, отражающее тему синквейна;</p> <p>вторая строка - два слова, прилагательные, описывающие основную мысль;</p> <p>третья строка - три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;</p> <p>четвёртая строка - фраза из нескольких (обычно четырёх) слов, показывающая отношение к теме; таким предложением может быть крылатое выражение, цитата, пословица или составленная самим учащимся фраза в контексте с темой.</p>	И

		пятая строка - слово-резюме или словосочетание, связанное с первым, отражающее сущность темы, которое дает новую интерпретацию темы, выражает личное отношение пишущего к теме.	
<b>Рефлексивно-оценочный этап</b> Соотнести полученные результаты урока с целевым компонентом, оценивание обучающихся своей роли в уроке, своего самочувствия, удач и достижений.	Ребята, что мы сегодня с вами узнали нового? Сейчас подведем итоги. В ходе беседы связываются результаты урока с его целью. Отмечается то, что хорошо получилось и на что надо обратить внимание; работу пар в целом и степень вовлеченности каждого. Выставляются итоговые отметки за урок. А в завершение поделитесь своими впечатлениями об уроке. Для этого допишите предложения: Сегодня я узнал..... Я удивился..... Я хотел бы..... <i>Сейчас прозвонит долгожданный звонок,          Увы, но к концу подошел наш урок.          Большое спасибо я вам говорю.          Мы цели достигли. Благодарю!          Урок окончен, всем спасибо!</i>	Учащиеся включаются в беседу с учителем.  Делают свои комментарии по работе своей пары и других пар.	Ф

**Урок открытия нового знания по географии на тему  
«Полупустыни»**

<b>Тема</b>	<b>Полупустыни</b>		
<b>Тип урока</b>	Урок открытия нового знания.		
<b>Методы обучения</b>	<p>По источнику изложения учебного материала: <i>словесные, наглядные, практические.</i></p> <p>По характеру учебно-познавательной деятельности: <i>объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, практический.</i></p>		
<b>Цели</b>	<p><b>Образовательная цель:</b> изучить особенности компонентов зоны полупустынь и пустынь, установить связь природы и человека;</p> <p><b>Деятельностная цель:</b> обеспечить условия для развития умений и навыков работы с учебником и дополнительными источниками информации с целью выделить главное в теме. Развивать умения определять понятия. Обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и различать. Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p>		
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Изучить особенности компонентов зоны полупустынь и пустынь и взаимодействие между компонентами зон;</li> <li>2. Сформировать образ полупустынь и пустынь;</li> <li>3. Выявить экологические проблемы пустынь и пути решения проблем;</li> <li>4. Формировать представления о хозяйственном использовании ресурсов природных зон и проблемах нарушения целостности природных комплексов.</li> </ol>		
<b>Основное содержание темы, термины и понятия</b>	Полупустыни, органический мир, хозяйственная деятельность, экологические проблемы		
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о зонах полупустынь</li> <li>- умение работать с разными источниками географической</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование темы, цели урока;</li> <li>- постановка учебных задач, нацеливание на успешную деятельность;</li> <li>- умение принимать и сохранять последовательность действий по достижению цели;</li> <li>- сличение способа действия и его результата</li> </ul>	<p>Формирование положительной мотивации к учебной деятельности. Осознание границ собственного знания и незнания.</p> <p>-осознание целостности</p>

	<p>информации - картами, учебником, схемами</p> <p>- умение выделять, объяснять закономерности изменения высотной поясности</p>	<p>с заданным эталоном (контроль);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение различать способ и результат действия;</li> <li>- умение контролировать своё время и управлять им;</li> <li>умение оценивать свою деятельность (самоконтроль);</li> <li>- инициативность и самостоятельность в учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление расширенного поиска необходимой информации из разных источников;</li> <li>- овладение основами поискового чтения;</li> <li>- умение осуществлять анализ, сравнение, классификацию, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- умение устанавливать аналогии;</li> <li>- осуществление подведения под понятие; выдвижение гипотез и организация исследований с целью их проверки;</li> <li>- развитие пространственного мышления.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</li> <li>- проявление инициативы при решении проблемной ситуации;</li> <li>- умение принимать различные точки зрения и стремление к координации позиций;</li> <li>- формулирование собственной позиции;</li> <li>- умение брать на себя инициативу при организации совместного действия;</li> <li>- управление своим поведением и поведением партнёра при работе в паре (группе), приход к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>- построение понятных для партнёра высказываний;</li> <li>- умение владеть монологической и диалогической формами речи;</li> </ul>	<p>природы, населения и хозяйства страны</p> <p>- уважение к культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни англичан, толерантность.</p> <p>Формирование потребности в активной жизненной позиции, личного природосберегающего отношения к проблемам окружающей среды.</p> <p>Формирование самооценки, взаимооценки</p>
--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение задавать вопросы;</li> <li>- продуктивное содействие решению конфликтов;</li> <li>- следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам;</li> <li>- осуществление взаимного контроля и оказание взаимопомощи.</li> </ul>	
--	--	---	--

### Ход урока

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	ФОУД
<b>Организационный этап</b> Создать условия для возникновения потребности у обучающихся к учебной деятельности: комфортная обстановка, проверка готовности к работе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие обучающихся;</li> <li>- определение отсутствующих;</li> <li>- определение внешней готовности учеников к работе;</li> <li>- эмоциональный настрой на работу.</li> <li>- Я рада видеть вас.</li> </ul>	Учащиеся приветствуют учителя; сообщают об отсутствующих; демонстрируют готовность к уроку.	Ф
<b>Этап мотивации к учебной деятельности (подготовки учащихся к сознательному усвоению нового</b>	Тестирование в программе «Plickers».  Что мы изучали с вами на прошлых уроках?  Правильно, на прошлом уроке мы с вами изучили две зоны - лесную и степную.	Отвечают.  Работа с картой природных зон. Выдвигают предположения, и приходят к мысли о том, что речь на уроке пойдет о зоне полупустынь и пустынь.	Ф

<b>материала).</b> Осуществить контроль качества выполнения ДЗ, воспроизвести и зафиксировать знания, умения, навыки, достаточные для построения нового способа действия, активизировать мыслительные операции.	Прием «Круги по воде». Обучающиеся должны предложить существительные или словосочетания по теме урока.  П О Л У П У С Т Ы Н Я									Обучающиеся высказывают идеи, которые фиксируются на доске.	Ф
<b>Этап актуализации знаний, определение темы и цели урока.</b> Подвести обучающихся к необходимости введения нового знания.	В какой части страны имеются зоны пустынь и полупустынь?  В каком направлении простираются зоны полупустынь и пустынь России, до какой широты они доходят на юге и севере?  К каким формам рельефа приурочены полупустыни и пустыни, какие реки их пересекают									Обучающиеся отвечают на вопросы, используя карту природных зон России.	Ф
<b>Этап открытия нового знания.</b> Организовать коммуникативное взаимодействие через выполнение конкретных заданий. Результатом данной работы должно стать	В ходе работы с текстом учебника обучающиеся должны заполнить таблицу.									Обучающиеся заполняют таблицу	И
	Назва ние	Местор асполо жение	Клим ат	Рельеф	Водн ые ресур сы	Типы почв	Флора фауна	Хозяй ствен ная деяте льнос ть	Эколог ические пробле мы		

открытие новых знаний.			
<b>Проверка понимания и первичное закрепление нового материала.</b> Закрепить знания, полученные на уроке, используя опорный сигнал, схему, таблицу, материалы раб. тетради и др.	Проблемный вопрос. Полупустыни – хорошие пастбища для овец, верблюдов, лошадей. Что надо сделать, чтобы можно было заниматься в этой зоне земледелием?	Вопрос обсуждается в парах, проговаривается.	П
<b>Этап применения знаний и умений.</b> Проверить уровень усвоения нового знания и умения его применять.	Далее наш урок пройдет в интересной групповой форме - вы в игровой форме будете представлять турагентства, предлагающие экзотические туры по территории полупустынь и пустынь. Каждая группа изучает особенности ландшафтов полупустынь, пустынь и субтропиков с точки зрения их интереса для туристических маршрутов (по рядам). Каждая группа: <ol style="list-style-type: none"> <li>1) предлагает место для стационарных туристических баз;</li> <li>2) разрабатывает различные виды маршрутов (автомобильные, пешие, на верблюдах);</li> <li>3) наносит все виды маршрутов на карту;</li> <li>4) разрабатывает рекламные буклеты.</li> </ol> Затем каждая группа проводит презентацию, отражая в ней особенности ландшафтов, обосновывает выбор маршрута, рекламирует туры. Эксперты оценивают деятельность групп по следующим критериям: а) активность; б) самостоятельность;	Обучающиеся работают в группах, защищают свои проекты.	Г

	в) оригинальность; г) проработанность проекта; д) наличие оформленной картосхемы; е) Правильность ответа и аргументированность Ж) Эстетика выступления		
<b>Этап контроля и самоконтроля.</b> Организовать контроль в совместной деятельности с обучающимися, поставить отметки обучающимся в соответстви с существ. нормами оценивания.	Засушливый климат пустыни враждебен ко всему живому. Значит, пустыня - безжизненная земля. Согласны ли вы с этим утверждением?	Обучающиеся отвечают на вопрос, корректируют друг друга.	Ф
<b>Домашнее задание.</b> Обеспечить условия для качественной самостоятельной работы обучающегося при выполнении Д.З.	<b>Домашнее задание</b> – это продолжение урока. Прошу прослушать внимательно инструкцию по дом. заданию. Необходимо составить синквейн – Полупустыни.	первая строка - одно слово, обычно существительное, отражающее тему синквейна;  вторая строка - два слова, прилагательные, описывающие основную мысль;  третья строка - три слова, глаголы, описывающие действия в рамках темы;  четвёртая строка - фраза из нескольких (обычно четырёх) слов, показывающая отношение к теме; таким предложением может быть крылатое выражение, цитата, пословица или составленная самим	И



		<p>учащимся фраза в контексте с темой.</p> <p>пятая строка - слово-резюме или словосочетание, связанное с первым, отражающее сущность темы, которое дает новую интерпретацию темы, выражает личное отношение пишущего к теме.</p>	
<p><b>Рефлексивно-оценочный этап</b></p> <p>Соотнести полученные результаты урока с целевым компонентом, оценивание обучающихся своей роли в уроке, своего самочувствия, удач и достижений.</p>	<p>Ребята, что мы сегодня с вами узнали нового?</p> <p>Сейчас подведем итоги. В ходе беседы связываются результаты урока с его целью. Отмечается то, что хорошо получилось и на что надо обратить внимание; работу пар в целом и степень вовлеченности каждого.</p> <p>Выставляются итоговые отметки за урок.</p> <p>А в завершение поделитесь своими впечатлениями об уроке. Для этого допишите предложения:</p> <p>Сегодня я узнал.....</p> <p>Я удивился.....</p> <p>Я хотел бы.....</p> <p><i>Сейчас прозвонит долгожданный звонок,</i></p> <p><i>Увы, но к концу подошел наш урок.</i></p> <p><i>Большое спасибо я вам говорю.</i></p> <p><i>Мы цели достигли. Благодарю!</i></p> <p><b>Урок окончен, всем спасибо!</b></p>	<p>Учащиеся включаются в беседу с учителем.</p> <p>Делают свои комментарии по работе своей пары и других пар.</p>	Ф

**Урок открытия нового знания по географии на тему  
«Высотная поясность»**

<b>Тема</b>	<b>Высотная поясность</b>		
<b>Тип урока</b>	Урок открытия нового знания.		
<b>Методы обучения</b>	<p>По источнику изложения учебного материала: <i>словесные, наглядные, практические.</i></p> <p>По характеру учебно-познавательной деятельности: <i>объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, практический.</i></p>		
<b>Цели</b>	<p><b>Образовательная цель:</b> определить суть понятия «высотная поясность», выявить закономерность смены природных условий в горах и влияние гор на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность человека;</p> <p><b>Деятельностная цель:</b> обеспечить условия для развития умений и навыков работы с учебником и дополнительными источниками информации с целью выделить главное в теме. Развивать умения определять понятия. Обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и различать. Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p>		
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Определить взаимосвязь компонентов в высотных природных комплексах, их смену по мере подъема в горы;.</li> <li>2. Познакомить с проявлениями высотной поясности в различных горах;</li> <li>3. Показать влияние гор на жизнь, здоровье и хозяйственную деятельность человека;</li> <li>4. Проверить усвоение нового знания через выполнение контрольного задания с последующей самопроверкой и взаимопроверкой.</li> </ol>		
<b>Основное содержание темы, термины и понятия</b>	Высотная поясность, горные области, природный комплекс		
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- представление о высотной поясности</li> <li>- умение работать с разными источниками географической</li> </ul>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование темы, цели урока;</li> <li>- постановка учебных задач, нацеливание на успешную деятельность;</li> <li>- умение принимать и сохранять последовательность действий по достижению цели;</li> <li>- сличение способа действия и его результата</li> </ul>	<p>Формирование положительной мотивации к учебной деятельности. Осознание границ собственного знания и незнания.</p> <p>-осознание целостности</p>

	<p>информации - картами, учебником, схемами</p> <p>- умение выделять, объяснять закономерности изменения высотной поясности</p>	<p>с заданным эталоном (контроль);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- умение различать способ и результат действия;</li> <li>- умение контролировать своё время и управлять им;</li> <li>умение оценивать свою деятельность (самоконтроль);</li> <li>- инициативность и самостоятельность в учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление расширенного поиска необходимой информации из разных источников;</li> <li>- овладение основами поискового чтения;</li> <li>- умение осуществлять анализ, сравнение, классификацию, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- умение устанавливать аналогии;</li> <li>- осуществление подведения под понятие; выдвижение гипотез и организация исследований с целью их проверки;</li> <li>- развитие пространственного мышления.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</li> <li>- проявление инициативы при решении проблемной ситуации;</li> <li>- умение принимать различные точки зрения и стремление к координации позиций;</li> <li>- формулирование собственной позиции;</li> <li>- умение брать на себя инициативу при организации совместного действия;</li> <li>- управление своим поведением и поведением партнёра при работе в паре (группе), приход к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>- построение понятных для партнёра высказываний;</li> <li>- умение владеть монологической и диалогической формами речи;</li> </ul>	<p>природы, населения и хозяйства страны</p> <p>- уважение к культуре, национальным особенностям, традициям и образу жизни англичан, толерантность.</p> <p>Формирование потребности в активной жизненной позиции, личного природосберегающего отношения к проблемам окружающей среды.</p> <p>Формирование самооценки, взаимооценки</p>
--	---	--	--

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение задавать вопросы;</li> <li>- продуктивное содействие решению конфликтов;</li> <li>- следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам;</li> <li>- осуществление взаимного контроля и оказание взаимопомощи.</li> </ul>	
--	--	---	--

### Ход урока

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	ФОУД
<b>Организационный этап</b> Создать условия для возникновения потребности у обучающихся к учебной деятельности: комфортная обстановка, проверка готовности к работе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие обучающихся;</li> <li>- определение отсутствующих;</li> <li>- определение внешней готовности учеников к работе;</li> <li>-эмоциональный настрой на работу.</li> <li>- Я рада видеть вас. Урок сегодня не совсем обычный.</li> </ul>	Учащиеся приветствуют учителя; сообщают об отсутствующих; демонстрируют готовность к уроку.	Ф
<b>Этап мотивации к учебной деятельности (подготовки учащихся к сознательному усвоению нового материала).</b> Осуществить контроль качества выполнения ДЗ, воспроизвести и зафиксировать знания, умения, навыки, достаточные для построения нового способа действия, активизировать мыслительные операции.	Что мы изучали с вами на прошлых уроках?  Сегодня после урока вы сдаёте готовые синквейны.  Обратите внимание на карту природных зон, какие области мы с вами ещё не изучали?	Отвечают.  Работа с картой природных зон. Выдвигают предположения, и приходят к мысли о том, что речь на уроке пойдет о высотной поясности.	Ф  И

<b>Этап актуализации знаний, определение темы и цели урока.</b> Подвести обучающихся к необходимости введения нового знания.	Почему мы их рассматриваем отдельно?		Выдвигают различные гипотезы о том, почему мы высотную поясность рассматриваем отдельно.	Ф
	В чем отличие смены природных зон на равнинах от смены в горах?		Выдвигают различные гипотезы, вспоминают материал 7 класса.	Ф
<b>Этап открытия нового знания.</b> Организовать коммуникативное взаимодействие через выполнение конкретных заданий. Результатом данной работы должно стать открытие новых знаний.	Утверждения представлены на интерактивной доске. Обучающиеся выдвигают предположения и ставят либо «+» либо «-» Утверждения: Самый нижний пояс гор тот, который у подножия. Количество поясов в горах не зависит от географической широты. Направление склонов не влияет на количество высотных поясов Самый богатый набор высотных поясов в России у Кавказских гор. Горные территории используются для оздоровления, отдыха и туризма.		Обучающиеся заполняют таблицу «Верные – неверные утверждения»	Ф
	Итак, ребята вы с вами видим, что некоторые утверждения вызывают у нас затруднения. Что мы должны с вами сделать, чтобы правильно ответить на вопросы? Предлагается заполнить обучающимся бортовой журнал.		Обучающиеся отвечают, что им необходимо изучить текст параграфа, чтобы правильно ответить на утверждения.	П
	Что мне известно по данной теме?/ Предположения	Что нового я узнал из текста? / Новая информация	Работа проводится в парах, ребята записывают в первый столбик, что им уже известно по данной теме. Во второй столбик записывают информацию новую, которая им была неизвестна.	

<b>Проверка понимания и первичное закрепление нового материала.</b> Закрепить знания, полученные на уроке, используя опорный сигнал, схему, таблицу, материалы раб. тетради и др.	Обучающиеся говорят, о том, что они уже знали по данной теме и, что нового они узнали на уроке, при работе с текстом учебника.	Результаты работы обсуждаются, проговариваются.	Ф
<b>Этап применения знаний и умений.</b> Проверить уровень усвоения нового знания и умения его применять.	Возвращаемся к таблице «Верные – неверные утверждения» и заново даем ответы.	Обучающиеся заполняют таблицу «Верные – неверные утверждения» Анализирует допущенные ошибки при первом заполнении.	И Ф
<b>Этап контроля и самоконтроля.</b> Организовать контроль в совместной деятельности с обучающимися, поставить отметки обучающимся в соответствии с существ. нормами оценивания.	Проверим полученные сегодня на уроке знания и умения. Я предлагаю работу с контрольным заданием Ребята с помощью теста, который разработан в программном обеспечении «Сова», отвечают на вопросы теста.	Работают с информацией. Контролируют свои действия.	Г
<b>Домашнее задание.</b> Обеспечить условия для качественной самостоятельной работы обучающегося при выполнении Д.З.	<b>Домашнее задание</b> – это продолжение урока. Прошу прослушать внимательно инструкцию по дом. заданию. Прочитать параграф 45 и ответить устно на вопросы после параграфа.	Записывают домашнее задание. Задают уточняющие вопросы.	И
<b>Рефлексивно-оценочный этап</b> Соотнести полученные результаты урока с целевым компонентом, оценивание обучающимися своей роли в уроке, своего самочувствия, удач и достижений.	Ребята, что мы сегодня с вами узнали нового? Сейчас подведем итоги. В ходе беседы связываются результаты урока с его целью. Отмечается то, что хорошо получилось и на что надо обратить внимание; работу пар в целом и степень вовлеченности каждого. Выставляются итоговые отметки за урок. А в завершение поделитесь своими впечатлениями об уроке. Для этого допишите предложения: Сегодня я узнал..... Я удивился..... Я хотел бы.....	Учащиеся включаются в беседу с учителем.  Делают свои комментарии по работе своей пары и других пар.	Ф

<p><i>Сейчас прозвонит долгожданный звонок, Увы, но к концу подошел наш урок. Большое спасибо я вам говорю. Мы цели достигли. Благодарю!</i></p> <p><b>Урок окончен, всем спасибо!</b></p>		
--	--	--

**Урок открытия нового знания по географии на тему  
«Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей»**

*«Природа покоряется лишь тому, кто сам подчиняется ей»  
Ф.Бэкон*

<b>Тема</b>	<b>Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей</b>		
<b>Тип урока</b>	Урок открытия нового знания.		
<b>Методы обучения</b>	По источнику изложения учебного материала: <i>словесные, наглядные, практические.</i> По характеру учебно-познавательной деятельности: <i>объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, практический.</i>		
<b>Цели</b>	<p><b>Образовательная цель:</b> определить суть понятия «особо охраняемые природные территории», выделить виды и определить роль этих территорий в охране природы; сформировать программные знания и умения на уровне знания, понимания, применения.</p> <p><b>Деятельностная цель:</b> обеспечить условия для развития умений и навыков работы с учебником и дополнительными источниками информации с целью выделить главное в теме. Развивать умения определять понятия. Обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и различать. Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.</p>		
<b>Задачи</b>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. На основе своего жизненного опыта и приобретённых ранее знаний определить значение биологических ресурсов в жизни Земли.</li> <li>2. На основе материала учебника (стр. 113-114) сформулировать понятие ООПТ.</li> <li>3. Выделить виды ООПТ, определить общее и различие данных видов, составив диаграмму Венна.</li> <li>4. Познакомиться с ООПТ Уральского региона, используя материал презентации. Обозначить на карте границы заповедников.</li> <li>5. Проверить усвоение нового знания через выполнение контрольного задания с последующей самопроверкой и взаимопроверкой.</li> </ol>		
<b>Основное содержание темы, термины и понятия</b>	Биологические ресурсы, особо охраняемые природные территории, заповедник, биосферный заповедник, национальный парк.		
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>



	<p>Познакомиться с классификацией особо охраняемых природных территорий (ООПТ); уметь раскрыть понятие «особо охраняемые природные территории», определять виды и роль этих территорий в охране природы; уметь работать с картой.</p>	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формулирование темы, цели урока;</li> <li>- постановка учебных задач, нацеливание на успешную деятельность;</li> <li>- умение принимать и сохранять последовательность действий по достижению цели;</li> <li>- сличение способа действия и его результата с заданным эталоном (контроль);</li> <li>- умение различать способ и результат действия;</li> <li>- умение контролировать своё время и управлять им;</li> <li>- умение оценивать свою деятельность (самоконтроль);</li> <li>- инициативность и самостоятельность в учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление расширенного поиска необходимой информации из разных источников;</li> <li>- овладение основами поискового чтения;</li> <li>- умение осуществлять анализ, сравнение, классификацию, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- умение устанавливать аналогии;</li> <li>- осуществление подведения под понятие; выдвижение гипотез и организация исследований с целью их проверки;</li> <li>- развитие пространственного мышления.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</li> <li>- проявление инициативы при решении проблемной ситуации;</li> <li>- умение принимать различные точки зрения и стремление к координации позиций;</li> <li>- формулирование собственной позиции;</li> <li>- умение брать на себя инициативу при организации</li> </ul>	<p>Формирование положительной мотивации к учебной деятельности. Осознание границ собственного знания и незнания. Знание основ экологической культуры, формирование бережного отношения к природе, её богатствам, гордость за свою Родину. Формирование потребности в активной жизненной позиции, личного природосберегающего отношения к проблемам окружающей среды. Формирование самооценки, взаимооценки</p>
--	---	---	--

		совместного действия; - управление своим поведением и поведением партнёра при работе в паре (группе), приход к общему решению в совместной деятельности; - построение понятных для партнёра высказываний; - умение владеть монологической и диалогической формами речи; - умение задавать вопросы; - продуктивное содействие решению конфликтов; - следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам; - осуществление взаимного контроля и оказание взаимопомощи.	
--	--	---	--

#### Ход урока

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	ФОУД
<b>Организационный этап</b> Создать условия для возникновения потребности у обучающихся к учебной деятельности: комфортная обстановка, проверка готовности к работе.	- Приветствие обучающихся; - определение отсутствующих; - определение внешней готовности учеников к работе; - эмоциональный настрой на работу. - Я рада видеть вас. Урок сегодня не совсем обычный.	Учащиеся приветствуют учителя; сообщают об отсутствующих; демонстрируют готовность к уроку.	Ф

<p><b>Этап мотивации к учебной деятельности (подготовки учащихся к сознательному усвоению нового материала).</b></p> <p>Осуществить контроль качества выполнения ДЗ, воспроизвести и зафиксировать знания, умения, навыки, достаточные для построения нового способа действия, активизировать мыслительные операции.</p>	<p>Что мы изучали на прошлом уроке?</p> <p>Дома вы должны были ответить на вопросы после параграфа устно.</p> <p>Тест по материалу прошлого урока по вариантам.</p> <p>Каковы же последствия воздействия человека на окружающую среду?</p>	<p>Отвечают.</p> <p>Проверка домашнего задания.</p> <p>Говорят о негативном воздействии человека на природу, проводят примеры (если обучающиеся назовут и позитивное воздействие, это нормально, но разговор необходимо сосредоточить затем на негативных последствиях).</p>	<p>Ф И Ф</p>
<p><b>Этап актуализации знаний, определение темы и цели урока.</b></p> <p>Подвести обучающихся к необходимости введения нового знания.</p>	<p>Какая же проблема возникает в связи с этим?</p> <p>А что предпринимают жители земли, чтобы помочь природе?</p>	<p>Как уберечь живые организмы на Земле.</p> <p>Проблема сбережения природной среды.</p> <p>Опора на опыт обучающихся. (Скажут о заповедниках).</p>	<p>Ф  И</p>
<p><b>Этап открытия нового знания.</b></p> <p>Организовать коммуникативное взаимодействие через выполнение конкретных заданий. Результатом данной работы должно стать открытие новых знаний.</p>	<p>Отгадайте загадку</p> <p><i>На этой территории животные живут, Они здесь не боятся, что люди их убьют. Пространство охраняется, и безопасно тут</i></p> <p><i>Скажите же, ребята, как те места зовут?</i></p> <p>Карта особо охраняемых природных территорий. (Если скажут о заповедниках, продолжить так: «Именно об этих территориях идёт речь в загадке».</p> <p>После того, как посмотрят карту, вопрос:</p>	<p>Обучающиеся рассматривают карту.</p>	

	<p>- Почему выделенные территории обозначены разным цветом? Чтобы ответить на мой вопрос, поработаем с материалом учебника и презентацией. Стр. 113-114. Вопросы к тексту:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Как называются территории, созданные для защиты растений и животных?</li> <li>2. С какими видами ООПТ мы познакомились в учебнике?</li> <li>3. Что такое биосферный заповедник?</li> <li>4. Что такое национальный парк?</li> </ol> <p>Так какова же тема нашего урока?</p> <p>Ребята, а какие вы знаете еще виды ООПТ, с которым мы должны познакомиться – это заказник и памятник природы. Как вы думаете, почему они так называются? (Работа с презентацией).</p>	<p>Высказывают свои соображения. (Вероятно, выскажут соображения, что территории эти разные по назначению, охраняемым объектам и т.д.) Работа в парах.</p> <p>Дети скажут: «Особо охраняемые территории», учитель уточнит «ООПТ». Выводы в тетрадь писать после обсуждения.</p> <p><b>Определение видов особо охраняемых природных территорий России и их особенностей</b> (Тема записывается в тетрадь).</p> <p>Обучающиеся записывают определения <b>заказник и памятник природы</b> в тетрадь.</p>	П
<p><b>Проверка понимания и первичное закрепление нового материала.</b> Закрепить знания, полученные на уроке, используя опорный сигнал, схему, таблицу, материалы раб. тетради и др.</p>	<p>Учитель предлагает обобщить материал, составив диаграмму Венна.</p>	<p>Учащиеся продолжают работу в парах. Результаты работы обсуждаются, проговариваются. Работа обучающихся совместно оценивается по критериям: сравнение проведено полно, отмечены общие черты и различие видов ООПТ.</p>	П
<p><b>Этап применения знаний и умений.</b> Проверить уровень усвоения нового знания и умения его применять.</p>	<p>Вы познакомились с различными видами ООПТ. Сейчас мы с вами более подробно остановимся на ООПТ Уральского региона. Посмотрите внимательно на карту О чём</p>	<p>Работа с картой стр. 48. С помощью ручки красного цвета необходимо выделить границы и закрасить заповедники.</p>	И

	сейчас пойдёт речь? Краткая характеристика ООПТ Уральского региона		
<b>Этап контроля и самоконтроля.</b> Организовать контроль в совместной деятельности с обучающимися, поставить отметки обучающимся в соответствии с существ. нормами оценивания.	Проверим полученные сегодня на уроке знания и умения. Я предлагаю работу с контрольным заданием Проверить с помощью ключа и поставить себе отметку	Работают с информацией. Контролируют свои действия. Выставляют себе отметку. 1. Для сохранения природы на земле и в России созданы особо охраняемые территории - _____, _____, _____, _____. 2. _____ - участок земли либо водного пространства, в пределах которого весь природный комплекс полностью и навечно изъят из хозяйственного использования и находится под охраной государства. 3. _____ - природные объекты, имеющие научное, историческое или культурно-просветительное и эстетическое значение (водопады, геологические обнажения, уникальные деревья и т. п.), охраняются государством. 4. _____ – охраняемые территории, которые используются для массового отдыха и туризма. В них есть запретные зоны и рекреационные зоны. 5. _____ - территория (акватория), на которой при ограниченном использовании природных ресурсов охраняются отдельные виды животных, растений, водные, лесные, земельные объекты и т. д.	И

<p><b>Домашнее задание.</b> Обеспечить условия для качественной самостоятельной работы обучающегося при выполнении Д.З.</p>	<p><b>Домашнее задание</b> – это продолжение урока. Прошу прослушать внимательно инструкцию по дом. заданию. Сделать творческую работу (стенгазета, буклет, рисунок) по одному из заповедников России (самостоятельно или в группе, группа не более 4 человек).</p>	<p>Записывают домашнее задание. Задают уточняющие вопросы.</p>	<p>И</p>
<p><b>Рефлексивно-оценочный этап</b> Соотнести полученные результаты урока с целевым компонентом, оценивание обучающимися своей роли в уроке, своего самочувствия, удач и достижений.</p>	<p>Ребята, что мы сегодня с вами узнали нового? Сейчас подведем итоги. В ходе беседы связываются результаты урока с его целью. Отмечается то, что хорошо получилось и на что надо обратить внимание; работу пар в целом и степень вовлеченности каждого. Выставляются итоговые отметки за урок. А в завершение поделитесь своими впечатлениями об уроке. Для этого допишите предложения: Сегодня я узнал..... Я удивился..... Я хотел бы..... <i>Сейчас прозвонит долгожданный звонок, Увы, но к концу подошел наш урок. Большое спасибо я вам говорю. Мы цели достигли. Благодарю! Урок окончен, всем спасибо!</i></p>	<p>Учащиеся включаются в беседу с учителем.  Делают свои комментарии по работе своей пары и других пар.</p>	<p>Ф</p>

**Урок открытия нового знания по географии на тему  
«Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов)»**

<b>Тема</b>	<b>Русская равнина (одна из крупнейших по площади равнин мира, древняя равнина; разнообразие рельефа; благоприятный климат; влияние западного переноса на увлажнение территории; разнообразие внутренних вод и ландшафтов)</b>		
<b>Тип урока</b>	Урок открытия нового знания.		
<b>Методы обучения</b>	По источнику изложения учебного материала: <i>словесные, наглядные, практические.</i> По характеру учебно-познавательной деятельности: <i>объяснительно-иллюстративный, частично-поисковый, проблемный, практический.</i>		
<b>Цели</b>	<b>Образовательная цель:</b> создание условий для формирования познавательного интереса обучающихся к природе и истории Русской равнины. <b>Деятельностная цель:</b> обеспечить условия для развития умений и навыков работы с учебником и дополнительными источниками информации с целью выделить главное в теме. Развивать умения определять понятия. Обеспечить ситуации, способствующие развитию умений анализировать и различать. Самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации.		
<b>Задачи</b>	1. Познакомить обучающихся с особенностями географического положения, рельефа, климата, внутренними водами, историей, геологическим строением и рельефом, растительным и животным миром Русской равнины. 2. Отрабатывать навыки работы с атласом, учебником, умение работать в группе. 3. Развивать умение анализировать карты и делать выводы.		
<b>Основное содержание темы, термины и понятия</b>	Русская равнина, Восточно-Европейская равнина, геологическое строение и рельеф, история, климат, растения, животные, внутренние воды.		
<b>Планируемые результаты</b>	<b>Предметные</b>	<b>Метапредметные</b>	<b>Личностные</b>
	Познакомиться с особенностями географического положения, рельефа, климата,	<b>Регулятивные:</b> - формулирование темы, цели урока; - постановка учебных задач, нацеливание на успешную деятельность; - умение принимать и сохранять последовательность	Формирование положительной мотивации к учебной деятельности. Осознание границ собственного знания и


	<p>внутренними водами, историей, геологическим строением и рельефом, растительным и животным миром Русской равнины; уметь работать с картой.</p>	<p>действий по достижению цели;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сличение способа действия и его результата с заданным эталоном (контроль);</li> <li>- умение различать способ и результат действия;</li> <li>- умение контролировать своё время и управлять им;</li> <li>- умение оценивать свою деятельность (самоконтроль);</li> <li>- инициативность и самостоятельность в учебной деятельности.</li> </ul> <p><b>Познавательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществление расширенного поиска необходимой информации из разных источников;</li> <li>- овладение основами поискового чтения;</li> <li>- умение осуществлять анализ, сравнение, классификацию, устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;</li> <li>- умение устанавливать аналогии;</li> <li>- осуществление подведения под понятие; выдвижение гипотез и организация исследований с целью их проверки;</li> <li>- развитие пространственного мышления.</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- совершенствование навыков учебного сотрудничества с учителем и сверстниками;</li> <li>- проявление инициативы при решении проблемной ситуации;</li> <li>- умение принимать различные точки зрения и стремление к координации позиций;</li> <li>- формулирование собственной позиции;</li> <li>- умение брать на себя инициативу при организации совместного действия;</li> <li>- управление своим поведением и поведением партнёра при работе в паре (группе), приход к общему решению в совместной деятельности;</li> <li>- построение понятных для партнёра высказываний;</li> </ul>	<p>незнания.</p> <p>Знание основ экологической культуры, формирование бережного отношения к природе, её богатствам, гордость за свою Родину.</p> <p>Формирование потребности в активной жизненной позиции, личного природосберегающего отношения к проблемам окружающей среды.</p> <p>Формирование самооценки, взаимооценки</p>
--	--	--	---



		<ul style="list-style-type: none"> <li>- умение владеть монологической и диалогической формами речи;</li> <li>- умение задавать вопросы;</li> <li>- продуктивное содействие решению конфликтов;</li> <li>- следование морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам;</li> <li>- осуществление взаимного контроля и оказание взаимопомощи.</li> </ul>	
--	--	--	--

#### Ход урока

Дидактическая структура урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	ФОУД
<b>Организационный этап</b> Создать условия для возникновения потребности у обучающихся к учебной деятельности: комфортная обстановка, проверка готовности к работе.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Приветствие обучающихся;</li> <li>- определение отсутствующих;</li> <li>- определение внешней готовности учеников к работе;</li> <li>- эмоциональный настрой на работу.</li> <li>- Я рада видеть вас. Урок сегодня не совсем обычный.</li> </ul>	Учащиеся приветствуют учителя; сообщают об отсутствующих; демонстрируют готовность к уроку.	Ф

<p><b>Этап мотивации к учебной деятельности (подготовки учащихся к сознательному усвоению нового материала).</b></p> <p>Осуществить контроль качества выполнения ДЗ, воспроизвести и зафиксировать знания, умения, навыки, достаточные для построения нового способа действия, активизировать мыслительные операции.</p>	<p>У этой равнины есть сток в океан, Свой в ней низины, и свой в них туман. В зеленых ладонях лежит, многогран, Роман многотомный народов и стран. Пылают над нею века-облака, Здесь небо синее, нежнее река. И селится густо люд всяк там и тут. Но все-таки... (Русской) равнину зовут! Валентина Хромова</p> <p>Совершенно верно, сегодня на уроке речь пойдет о Русской равнине. Но у нее есть еще одно название – Восточно-Европейская равнина. С помощью атласов найдите эту равнину и объясните ее второе название.</p>	<p>Обучающиеся хором называют название равнины.</p> <p>Равнина расположена на востоке Европы.</p>	<p>Ф</p>
<p><b>Этап актуализации знаний, определение темы и цели урока.</b></p> <p>Подвести обучающихся к необходимости введения нового знания.</p>	<p><i>Прием кластеры</i></p> <p>Обучающиеся формируют кластер. Педагог записывает его на доске.</p>		<p>Ф</p>

<p><b>Этап открытия нового знания.</b> Организовать коммуникативное взаимодействие через выполнение конкретных заданий. Результатом данной работы должно стать открытие новых знаний.</p>	<p>Работа в группах. Согласно кластеру, класс разбивается на 7 групп.</p> <p>Работа в группах – с атласом и учебником.</p> <p><i>1 группа Картографы</i></p> <p>1. Какой главный признак объединяет равнину?</p> <p>2. Назовите природные рубежи (моря и горы)</p> <p><i>2 группа Историки</i></p> <p><i>Прием Бортовой журнал</i></p> <p><i>Работа с текстом параграфа (таблица 2)</i></p> <p><i>3 группа Геологи</i></p> <p>1. В чем причины разнообразия рельефа Русской равнины?</p> <p>2. Назовите основные формы рельефа Русской равнины</p> <p><i>группа Климатологи</i></p> <p>1. Докажите, что континентальность климата усиливается с северо-запада на юго-восток.</p> <p>2. Назовите климатические пояса на территории Русской равнины.</p> <p><i>5 группа Гидрологи</i></p> <p>1. Почему на северо-западе Русской</p>	<p>Обучающиеся работают в группах. Группы отчитываются о проделанной работе. Делают записи в тетрадях.</p>	<p>Г</p>
---	---	--	----------

	<p>равнины много крупных озер?</p> <p>2. Назовите крупные реки и озера Русской равнины.</p> <p><i>6 группа Почвоведы</i></p> <p>1. Какая зональность прослеживается в размещении почв на территории Русской равнины?</p> <p>2. Назовите основные типы почв, которые расположены на территории Русской равнины.</p> <p><i>7 группа Ботаники-зоологи</i></p> <p>1. Объяснить причины смены растительного и животного мира с севера на юг.</p> <p>2. Назовите представителей флоры и фауны Русской равнины.</p>		
<p><b>Проверка понимания и первичное закрепление нового материала.</b></p> <p>Закрепить знания, полученные на уроке, используя опорный сигнал, схему, таблицу, материалы раб. Тетради и др.</p>	<p><i>Прием «Общее уникальное»</i></p> <p>Составление схемы совместно с обучающимися</p>	<p>Обучающиеся называют, особенности Русской равнины, которая им запомнилась, для каждого элемента кластера, который они составляли в начале урока.</p>	Ф
<p><b>Этап применения знаний и умений.</b></p> <p>Проверить уровень усвоения нового знания и умения его применять.</p>	<p>Нанести на контурную карту: природные рубежи Русской равнины и внутренние воды</p>	<p>Работа с картой</p> <p>С помощью карандаша необходимо подписать природные рубежи и внутренние воды Русской равнины</p>	И
<p><b>Этап контроля и самоконтроля.</b></p> <p>Организовать контроль</p>	<p>1. Почему Восточно-Европейская равнина называется Русской? (<i>центр Древней Руси, большая часть населения-</i></p>	<p>Обучающиеся отвечают на вопросы.</p> <p>Корректируют ответы друг друга.</p>	Ф

в совместной деятельности с обучающимися, поставить отметки обучающимся в соответствии с существ. нормами оценивания.	<p><i>русские, столица России- Москва)</i></p> <p>2. На какой тектонической структуре расположена равнина? <i>(на древней платформе)</i></p> <p>3. Где на поверхность выходит древний кристаллический фундамент платформы? <i>(Балтийский щит, Воронежский массив)</i></p> <p>4. какие внешние факторы повлияли на формирование рельефа равнины? <i>(древний ледник и текущие воды)</i></p> <p>5. Какой океан оказывает наибольшее влияние на климат Русской равнины? <i>(Атлантический)</i>. Какой перенос воздушных масс? <i>(западный)</i></p> <p>6. Назовите тип климата равнины <i>(умеренно-континентальный)</i></p> <p>7. Каков режим и питание рек равнины? <i>(весеннее половодье, зимой-ледостав; питание смешанное с преобладанием снегового)</i></p> <p>8. Какая река берет начало на Валдае и впадает в Каспийское море? <i>(Волга)</i></p>		
<b>Домашнее задание.</b> Обеспечить условия для качественной самостоятельной работы обучающегося при выполнении Д.З.	<b>Домашнее задание</b> – это продолжение урока. Прошу прослушать внимательно инструкцию по дом. заданию. Составить кроссворд на тему «Природа Русской равнины» (минимум, по одному – вопросу на каждую позицию) (по выбору обучающихся)	Записывают домашнее задание. Задают уточняющие вопросы.	И

<p><b>Рефлексивно-оценочный этап</b></p> <p>Соотнести полученные результаты урока с целевым компонентом, оценивание обучающимися своей роли в уроке, своего самочувствия, удач и достижений.</p>	<p>Ребята, как бы вы оценили сегодня нашу работу на уроке? Сейчас подведем итоги. В ходе беседы связываются результаты урока с его целью.</p> <p>Отмечается то, что хорошо получилось и на что надо обратить внимание; работу пар в целом и степень вовлеченности каждого.</p> <p>Выставляются итоговые отметки за урок.</p> <p>А в завершение поделитесь своими впечатлениями об уроке. Для этого допишите предложения:</p> <p>Сегодня я узнал.....</p> <p>Я удивился.....</p> <p>Я хотел бы.....</p> <p><i>Сейчас прозвонит долгожданный звонок,</i></p> <p><i>Увы, но к концу подошел наш урок.</i></p> <p><i>Большое спасибо я вам говорю.</i></p> <p><i>Мы цели достигли. Благодарю!</i></p> <p><b>Урок окончен, всем спасибо!</b></p>	<p>Учащиеся включаются в беседу с учителем.</p> <p>Делают свои комментарии по работе своей пары и других пар.</p>	<p>Ф</p>
--	---	---	----------